

# Capacitación para la Organización y Participación Comunitaria



4

PORQUE ES IMPORTANTE  
LA HISTORIA

# CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

BLOQUE MODULAR  
Planificación y Gestión de Desarrollo

---

4

**POR QUE ES IMPORTANTE  
LA HISTORIA?**

---

# SENA, Dirección General Subdirección de Política Social División PPPU

<b>LA EDICION DE ESTAS CARTILLAS SE REALIZO DURANTE LAS SIGUIENTES GESTIONES:</b>	
Dra. MARIA TERESA FORERO DE SAADE	Ministra de Trabajo y Seguridad Social
Dra. CLARA ELSA VILLALBA DE SANDOVAL	Directora General del SENA
Dra. LUCIA TARAZONA DE NIÑO	Subdirectora Agropecuaria y de Política Social
Dr. JAIRO LUIS CHAVES NAVIA	Jefe División PPPU
<b>EN LA ASESORIA SOBRE CONTENIDOS ACTUO LA COMISION DEL CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL DEL SENA, INTEGRADA POR:</b>	
Dr. PORTOLATINO DIAZ MURILLO	Delegado Ministerio de Educación
Dr. JUAN CARLOS RAMIREZ J.	Delegado Dpto. Nal. de Planeación
Dr. JUAN ALFREDO PINTO S.	Representante ACOPI
Dr. FERNANDO BERNAL ESCOBAR	Representante ANDI
Dr. SABAS PRETEL DE LA VEGA	Representante FENALCO
Dr. ROSELINO ALBARRACIN O.	Representante Campesino
Dr. DARIO BUSTAMANTE R.	Representante SAC
Sr. ORLANDO OBREGON SABOGAL	Representante Trabajadores
Sr. JUSTINIANO ESPINOSA	Suplente Conferencia Episcopal

## Contenido:

Carlos Rincón  
Regional Valle del Cauca  
Jairo Luis Chaves Navia  
Jefe División **PPPU**

**Diseño y Diagramación:** Mariana Ramírez  
Silva Ilustraciones: Elías Tafur

**1 a. Reimpresión:** Agosto de 1990

Impresión: Sección de Publicaciones

# De qué se trata?

Cuando los miembros de una comunidad se proponen realizar el diagnóstico de sus necesidades, frecuentemente surgen muchos interrogantes acerca de la historia de su barrio, ciudad o país. Preguntas que tienen que ver con la procedencia de los vecinos: de dónde vinieron y por qué llegaron a esa comunidad; necesidad de saber: qué ha cambiado, cómo han sido esos cambios y qué causas los ocasionaron.

Cuántas veces los miembros de una comunidad han escuchado decir:

**“primero conozcamos la historia y después si opinemos sobre lo que podemos hacer ”**

El conocimiento de la historia de la comunidad ayuda a comprender el presente, a conocer las causas que han ocasionado la situación que se vive identificado lo que se debe cambiar, y como se puede cambiar.



Los libros de historia narran acontecimientos importantes de Colombia, pero muy poco o nada de la historia particular de las comunidades, de las veredas o de los municipios que conforman nuestro grande y extenso país.

Esa historia está en la memoria de sus más antiguos pobladores y en los documentos que reposan en las alcaldías, los concejos y organismos municipales.

Solo' un trabajo de reconocimiento e investigación nos permitirán reconstruir la historia de la comunidad y con su análisis entender cuáles son las causas de nuestra actual situación.

Por eso, esta cartilla tiene como propósito darles a los miembros de la comunidad los conocimientos básicos que les permitan investigar y comprender su propia historia y trazar un plan para el futuro, que es el futuro de nuestro país.

Con estos conocimientos podrán discutir en grupo y explicarse por qué es importante la historia y realizar un trabajo práctico de investigación, con el cual se recupere la historia de su comunidad.



# Temas

## **1.** Importancia de la recuperación crítica de la historia.

7

1. Qué es la historia?
2. Por qué es importante?
3. Quiénes la hacen?
4. Cómo se hace?
5. Quién la narra?

## **2.** La historia de la comunidad.

38

Anexos:

Guía para la recuperación de la historia comunitaria.

45

- Sobre vivienda y servicios.
- Sobre las organizaciones comunitarias.
- Sobre las instituciones.
- Sobre la población.

# Importancia de la recuperación crítica de la historia

1



Cuando se habla de la historia de un pueblo o nación, a qué se hace referencia?

Tienen todos los acontecimientos igual importancia para la vida de un pueblo?

Tiene nuestra situación actual algo que ver con los acontecimientos del pasado?

**Para responder estas preguntas, les proponemos analizar en grupo el contenido de las siguientes lecturas.**

# Leamos y analicemos!

## Indígenas y Conquistadores

Los antiguos habitantes del territorio de Colombia eran pueblos organizados en comunidades indígenas o tribus que vivían de la caza, la pesca y de los frutos de la tierra.



**Estas tribus habitaban caseríos donde desarrollaban sus actividades económicas, sociales, culturales y religiosas.**



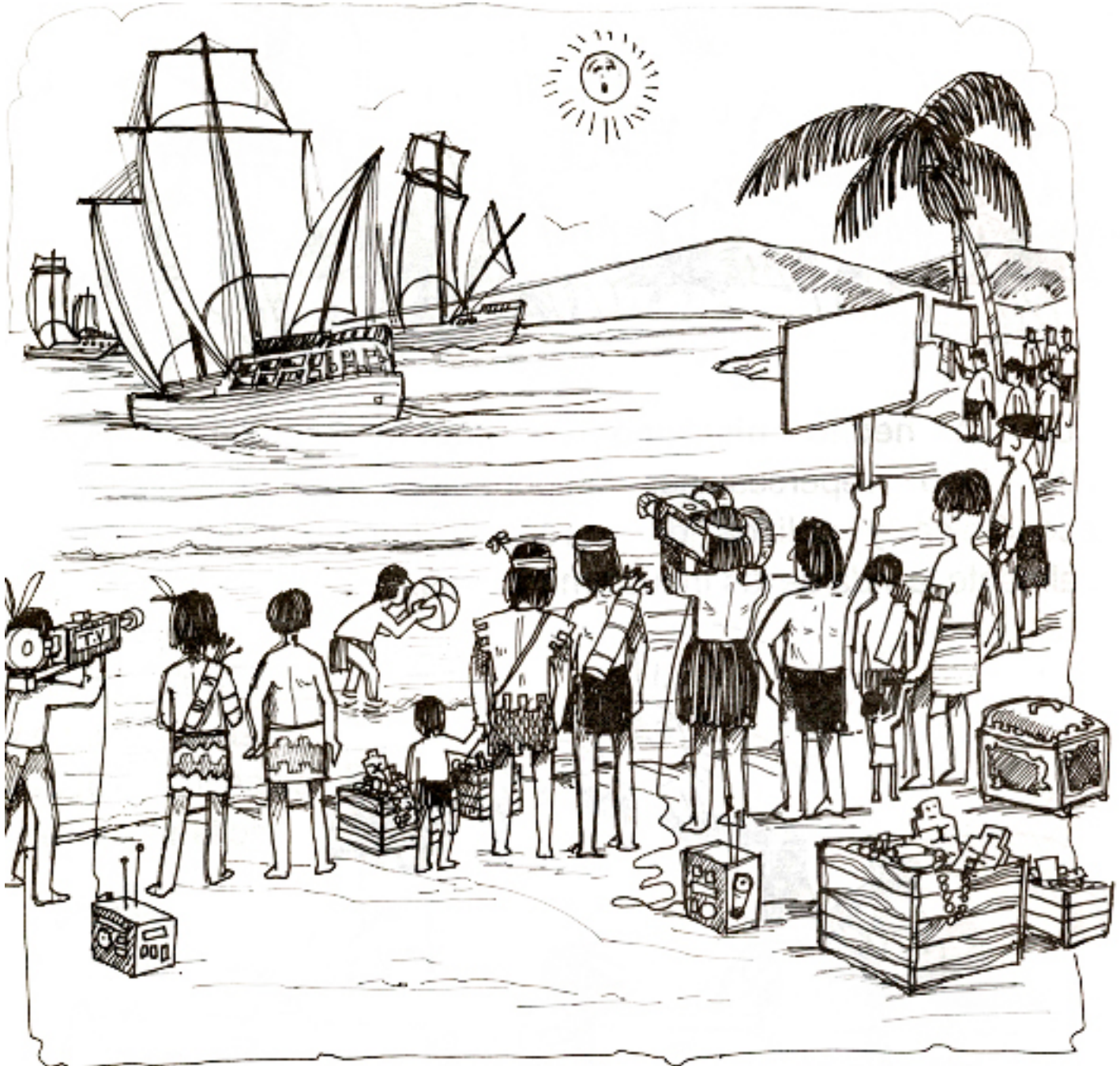
**El trabajo era comunitario y buscaba satisfacer las necesidades de todos los miembros de la tribu.**



Habían desarrollado una cultura propia con importantes manifestaciones en arquitectura, como "Ciudad Perdida" en la Sierra Nevada de Santa Marta; en medicina, con el conocimiento de las bondades curativas de las plantas; en agricultura, aplicando la tecnología del cultivo en terrazas y el riego por canales; en la artesanía del oro, etc.



Se calcula que los indígenas de nuestro territorio sumaban más de un millón de personas, divididos en numerosas tribus: Pijaos, Paeces, Arhuacos, Catíos, Chibéhas, Calimas, Tunebos, Tumacos y muchos más.

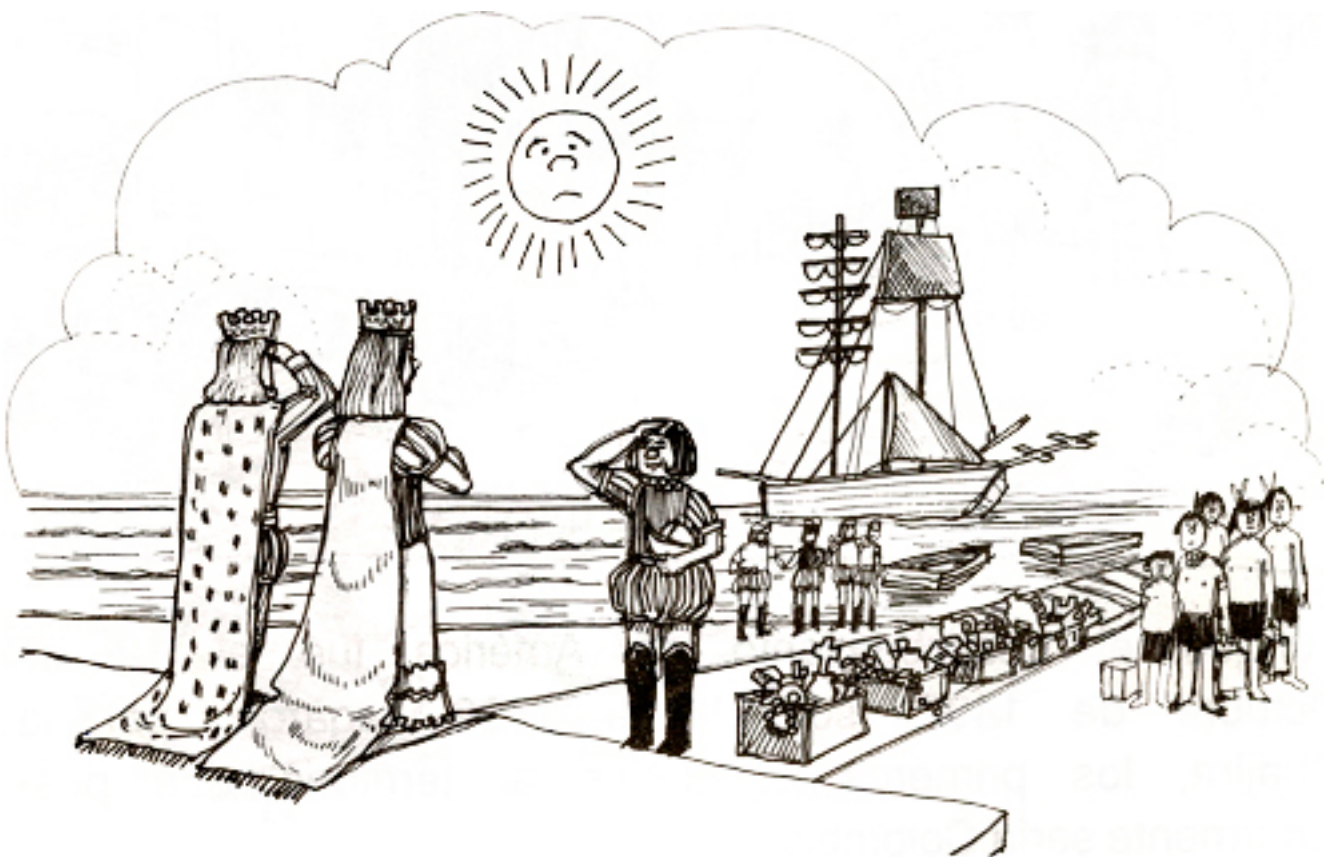


Aunque el descubrimiento de América fue el 12 de Octubre de 1492, solo hasta 1499 llegaron, por la Guajira, los primeros españoles al territorio que posteriormente sería Colombia.

Con el descubrimiento de América comenzó la **época de la conquista**.



Fue un **hecho histórico** de gran trascendencia porque tuvo repercusiones importantes en la situación económica y política de Europa y porque cambió radicalmente la vida de las tribus americanas.

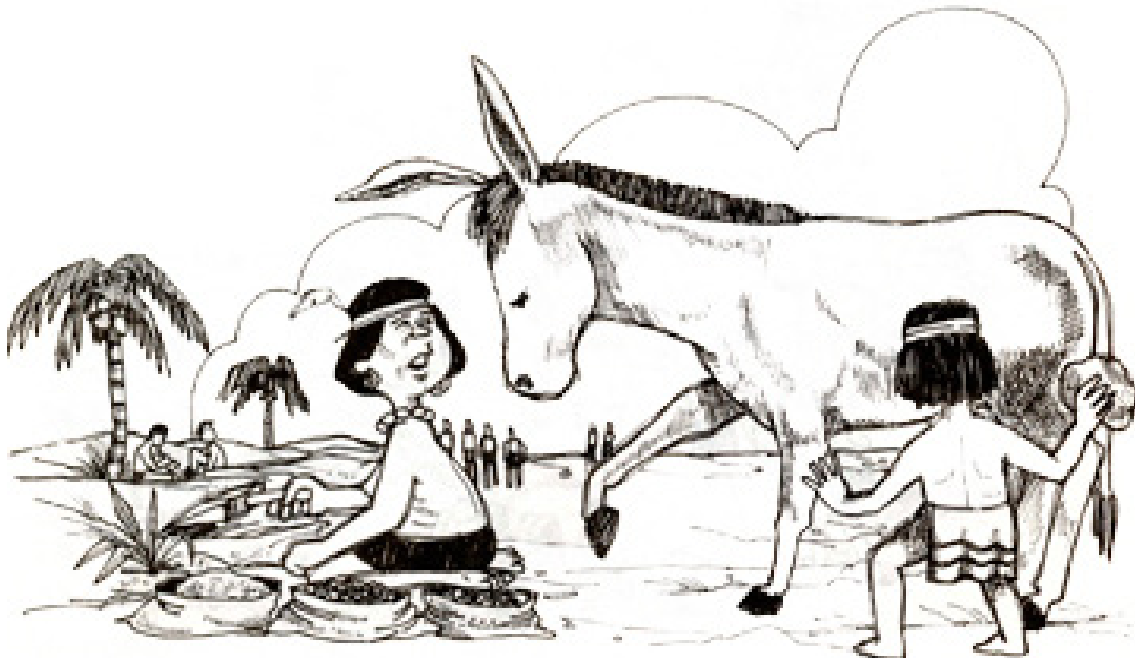


Los españoles venciendo la resistencia de los indígenas establecieron un nuevo orden social, económico, político y cultural.



Trajeron nuevas herramientas y formas para explotar la tierra

Implantaron nuevos cultivos y crías de otras especies animales traídas por ellos



Los indígenas fueron obligados a trabajar en beneficio de los españoles en las encomiendas y resguardos.



Presionados por la nueva situación muchos aborígenes abandonaron los valles y mesetas y se resguardaron en las montañas.



A nivel político también se formó un orden diferente.

A medida que los españoles conquistaban nuevos territorios, fueron creando su propio gobierno ejercido por capitanes, gobernadores y el Virrey, máxima autoridad en el Nuevo Reino.

y después, en la época de la Colonia, los españoles trajeron de África a nuestras tierras, esclavos de raza negra para trabajar en las minas.

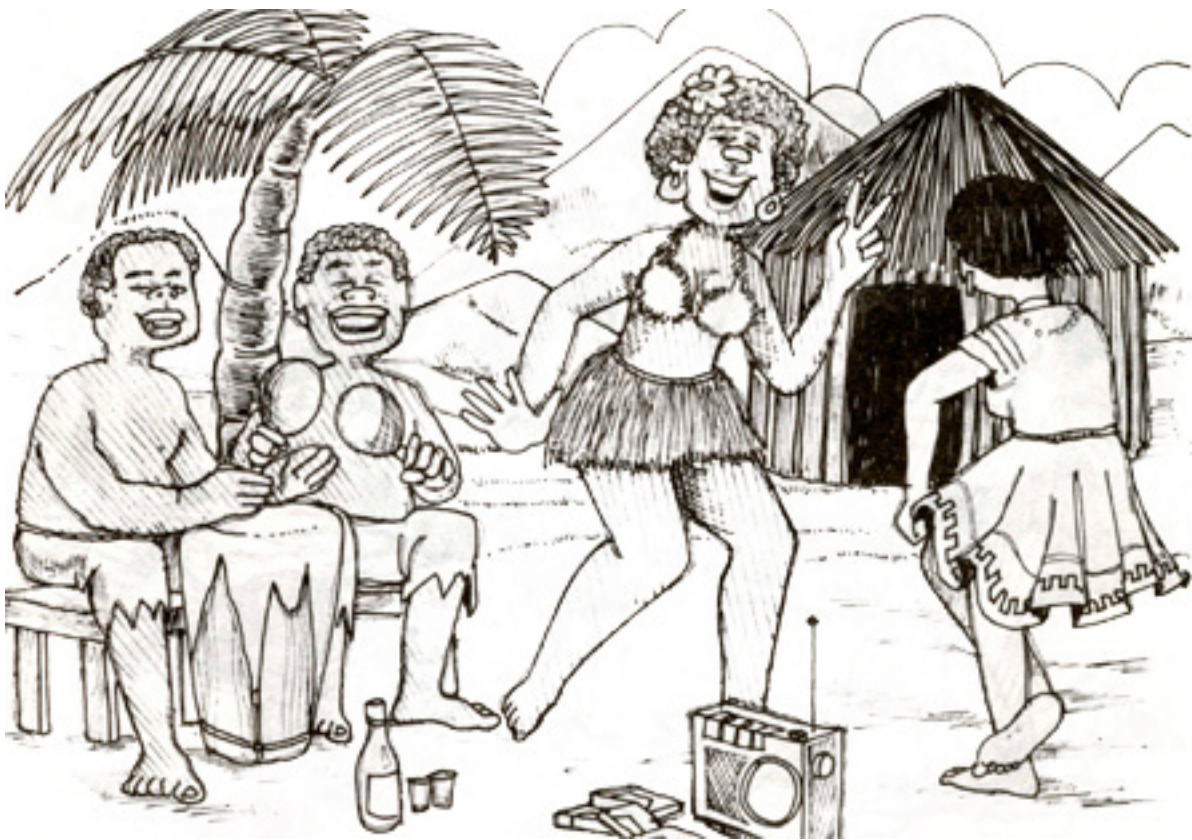


Las razas se mezclaron y surgieron otros tipos raciales, como el mestizo, el mulato y el zambo.

Pero los españoles no solo cambiaron las relaciones económicas y jurídicas, sino que además crearon centros educativos para difundir su cultura y los avances científicos y tecnológicos.

Las costumbres fueron cambiando y progresivamente se fue imponiendo la cultura española a través del idioma, la religión, la música, el baile, las formas de vestir y trabajar.

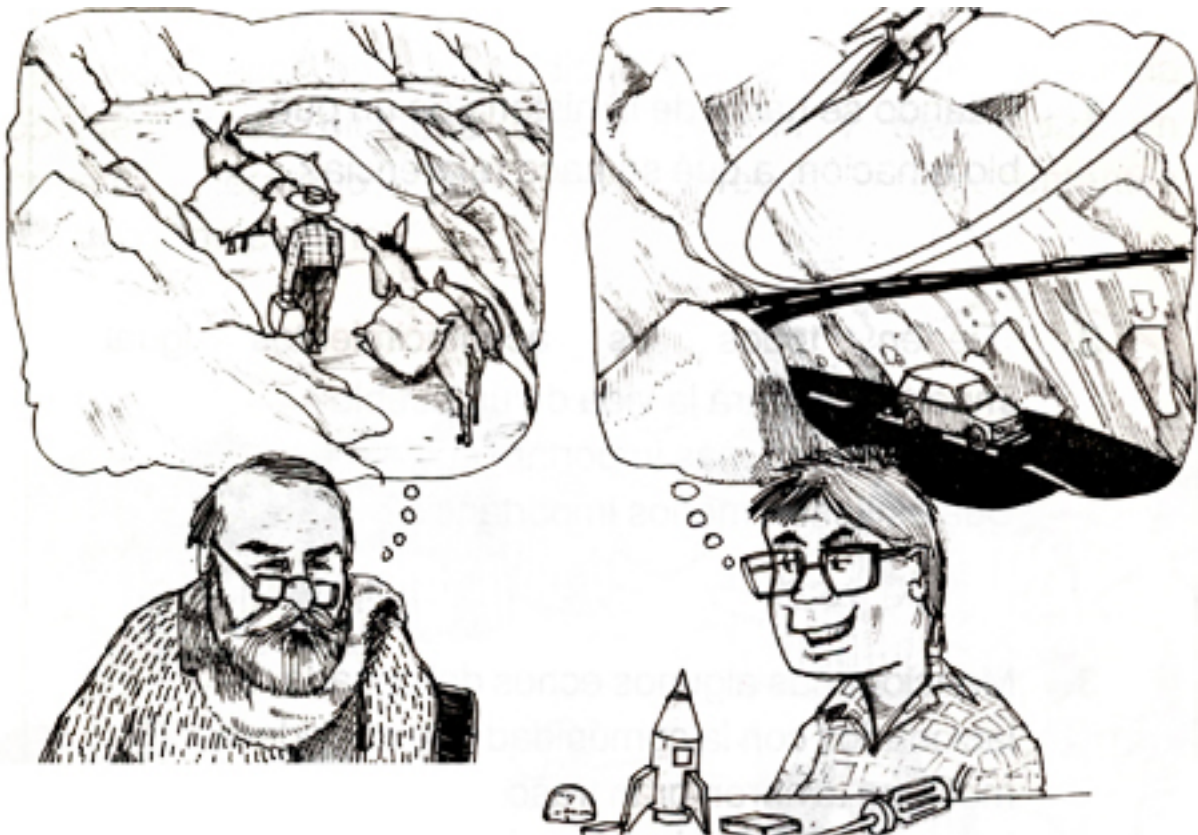
Pero aliado de la cultura española predominante subsistieron rasgos de la cultura indígena y africana.



Como resultado de todo ese pasado, hoy somos una nueva sociedad producto de la fusión y mezcla de lo que cada raza y pueblo ha aportado.

Podríamos ocupar cientos de páginas narrando el proceso histórico de nuestro país, pero ese no es nuestro objetivo. Lo que nos interesa por ahora, es destacar algunos hechos importantes de la historia para que de su análisis podamos sacar algunas conclusiones:

**1** La vida de un pueblo es un proceso dinámico; es decir, en movimiento: el presente es producto de los hechos pasados y el futuro depende de lo que construyamos ahora.



**2** Analicemos los hechos históricos teniendo en cuenta la época, el lugar donde ocurrieron y las causas que los motivaron para sacar enseñanzas y proyectar con seguridad nuestro futuro.

# Actividad en grupo 1

**En una hoja de trabajo, después de hacer la lectura y consideraciones en' grupo, escribamos las conclusiones a las preguntas que nos habíamos formulado inicialmente.**

**1. Cuando se habla de la historia de un pueblo o nación, a qué se hace referencia?**

**2. Tienen todos los acontecimientos igual importancia para la vida de un pueblo?  
Cuáles tienen más importancia?  
Cuáles tienen menos importancia?**

**3. Mencionémos algunos hechos del pasado relacionados con la comunidad que consideremos que tuvieron gran trascendencia.  
Cómo influyeron en la vida comunitaria?**

## 5. Quién narra la historia?

Con la invención del papel, la escritura alfabética y la imprenta, la historia deja de ser contada por los mayores y empieza a transmitirse a través de los libros.





Con la especialización del trabajo, algunos individuos se dedican a escribir y contar la historia de las sociedades y los pueblos.



Los libros, películas y otros medios se encargan de preservar los acontecimientos actuales, para futuras generaciones.

Pero la historia particular de cada comunidad, barrio, vereda o municipio, no se encuentra en los libros. Ella tiene que ser recuperada por sus habitantes.

# Actividad de grupo 4

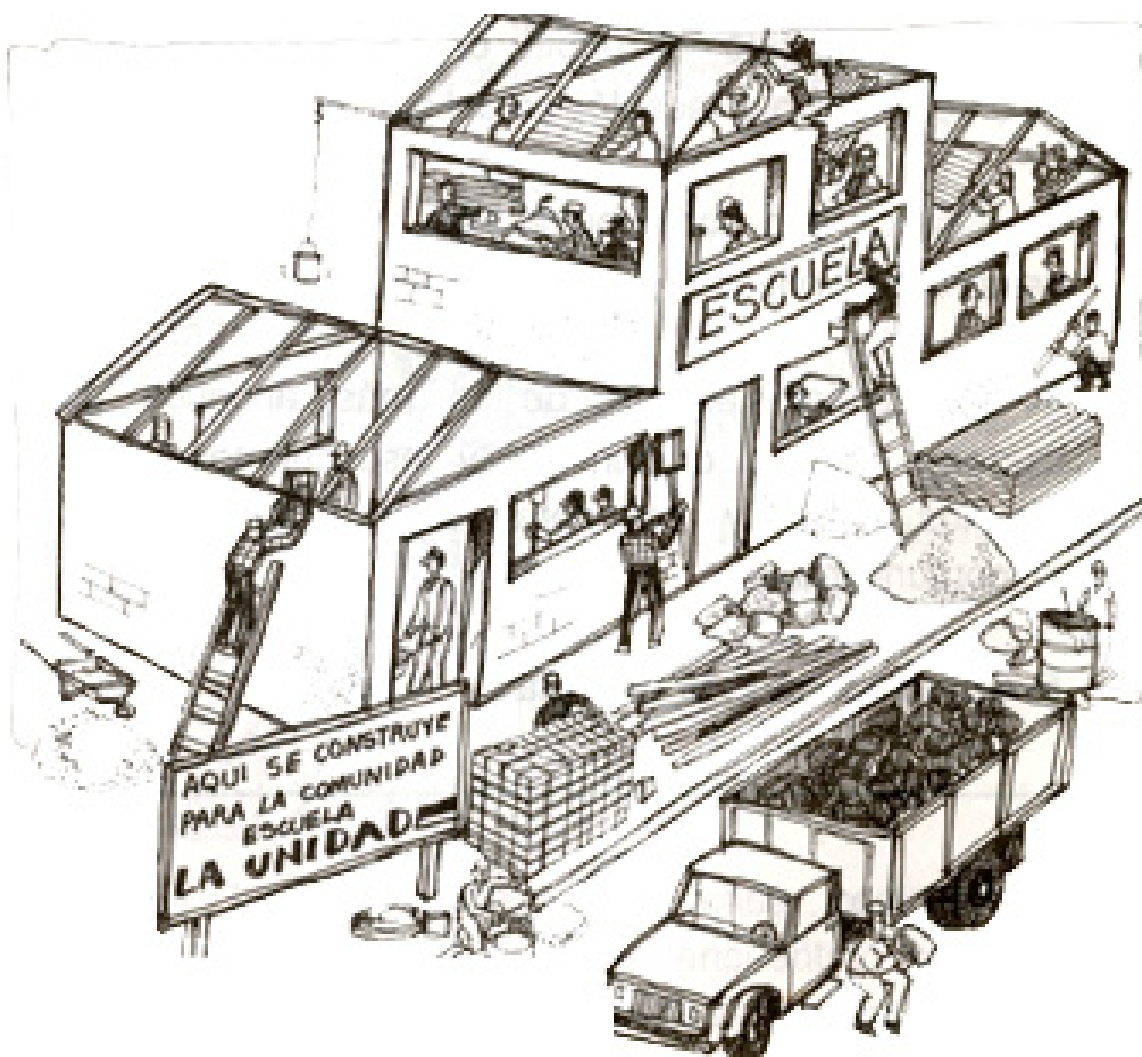
**Analizamos en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:**

1. Qué papel han jugado los empresarios, obreros y empleados en el desarrollo de nuestras fábricas?
- 2.Cuál ha sido el papel del Estado Colombiano en el desarrollo tecnológico del país?
3. Cómo han contribuido las universidades al desarrollo científico?
4. Consultemos algunos de los más antiguos pobladores de la comunidad y escuchemos de ellos algunos datos y anécdotas acerca de la historia comunitaria.
5. Cómo se hace la historia?

# La historia de la comunidad

# 4

Cuando hablamos aquí de comunidad nos referimos a las agrupaciones humanas que por especiales condiciones económicas y sociales, han emprendido o están emprendiendo acciones de desarrollo, fundadas en valores culturales, éticos o políticos y en sentimientos de ayuda mutua y fraternidad.



En general el desarrollo de las comunidades está determinado por el conjunto de leyes económicas, sociales y políticas que rigen en el país.

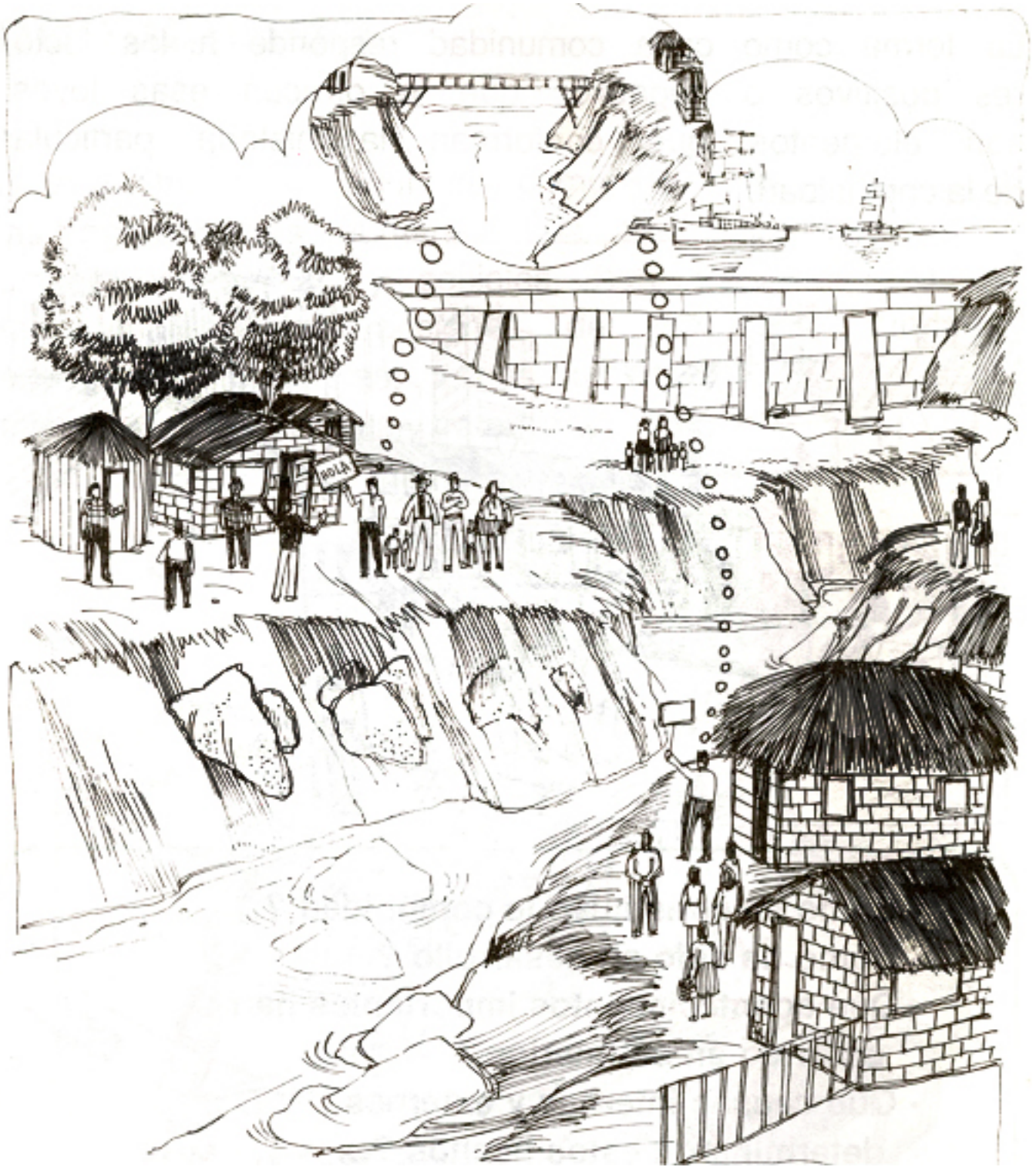
La forma como cada comunidad responde a los factores positivos o negativos que le ofrecen esas leyes, son elementos que conforman la historia particular de la comunidad.



- Cómo se constituyó la comunidad?
- Cómo ha sido su desarrollo?
- Qué acontecimientos importantes han ocurrido en su interior?
- Qué causas internas y externas determinaron estos hechos?

Son entre otros, los aspectos importantes a investigar.

Recuperar así la historia de la comunidad es importante porque ella le permite a sus miembros comprender mejor su situación actual.



Es una fuente de conocimientos donde se pueden recoger las experiencias positivas y negativas que permiten avanzar con mayor seguridad hacia el futuro.

El proceso de recuperar la historia es una **investigación** que requiere un orden; y para este caso se sugiere el siguiente:

**1 Recoger** toda la información posible sobre los acontecimientos más destacados de la vida comunitaria.  
(ver ejemplo en las guías anexas).

**2 Ordenarlos:**

- Según sus características económicas, sociales, políticas o culturales.
- Según la fecha cuando ocurrieron, o sea cronológicamente.
- Según su grado de influencia. Afectaron a toda la comunidad, a parte de ella o a una o varias de sus organizaciones?

**3 Analizarlos** para encontrar la relación entre ellos y la situación actual; y aprovechar este conocimiento positivamente para la planeación y ejecución del desarrollo comunitario.

## Cómo podemos organizarnos para adelantar este proceso de investigación?

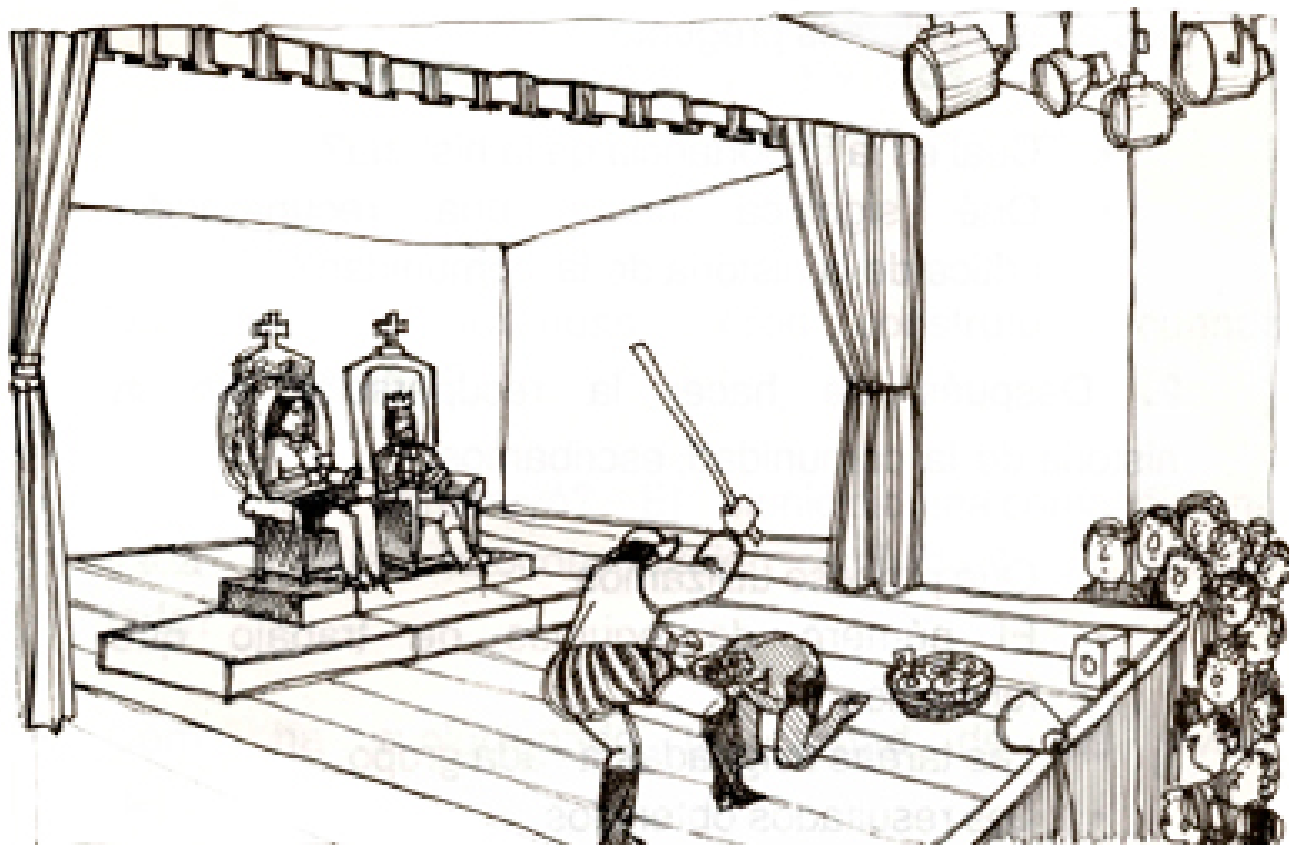
Una forma puede ser:

**1** Conformar un equipo de trabajo, con miembros de la comunidad interesados en adelantar esta tarea. Con este equipo se elabora: **Un plan** de investigación que debe tener las **razones y objetivos** de la investigación.



**Conformar subgrupos** que se dediquen a tareas específicas para desarrollar el **plan**, establecer responsables, colaboradores, tiempo para recoger la información, fechas para entregar las tareas y definir los recursos que se necesitan.

Establecer fechas de reunión con la comunidad para informar sobre los avances de la investigación o sus dificultades; dichas reuniones deben servir de motivación para que otros miembros se vinculen y participen; también pueden aprovecharse para hacer entrevistas o encuestas.



**2 Realizar obras de teatro** o sociodramas donde se muestren aspectos importantes de la historia, con el fin de que la comunidad tenga oportunidad de criticar, dar sugerencias o aclarar situaciones que no responden a la realidad.

**3** Avanzar en esta forma hasta obtener documentos escritos o filmados que contengan la historia de la comunidad.

# Actividad en grupo 5

**1.** Analicemos en grupo y escribamos las conclusiones a las siguientes preguntas:

Cuál es la importancia de la historia?  
Qué significa hacer una recuperación crítica de la historia de la comunidad?

**2.** Después de hacer la recuperación de la historia de la comunidad, escribamos:

- Qué proceso utilizamos
- El número de equipos de trabajo que formamos
- Las tareas asignadas a cada grupo
- Los resultados obtenidos
- Las dificultades que se presentaron
- Las enseñanzas que nos deja la recuperación de la historia

# Anexo

## Guía par la recuperación de la historia comunitaria:

### Sobre vivienda y servicios

- Qué tipo de viviendas fueron construidas cuando se fundó el barrio?
- Quién las construyó? El municipio, una compañía privada o fue autoconstrucción individual o comunitaria?
- Cómo ha evolucionado la calidad de las viviendas?
- Ha sido afectada la comunidad por desastres naturales?

Cómo y cuándo? Qué hicieron al respecto?

- Cuál fue la primera obra de infraestructura comunitaria que se construyó en el barrio (escuela, puesto de salud, áreas deportivas, parques, etc.)?
- Cómo participó la comunidad en la consecución y construcción de los servicios públicos?

- En qué trabajaban sus primeros pobladores y qué nuevas actividades económicas surgieron en el barrio? Qué actividades predominaron y por qué?
- Han surgido actividades económicas de carácter comunitario? Cómo han influido en el desarrollo de la comunidad?
- Hay industrias o fábricas en su comunidad? Qué producen y en qué forma favorecen a la comunidad?

### **Sobre las organizaciones comunitarios**

- Cuáles fueron las primeras organizaciones que se establecieron en la comunidad?
- Qué obras en beneficio de la comunidad desarrollaron?
- Hubo participación e integración con otras comunidades o barrios vecinos? Con qué propósitos?
- Si no hay integración con otras comunidades, por qué razón no se ha buscado?

**Tenga en cuenta cómo la Administración Municipal ha participado en el desarrollo de su comunidad.**

## **Sobre las instituciones**

- Cuáles han sido las instituciones oficiales o privadas que en el transcurso de la historia han participado en el desarrollo de la comunidad? Cómo lo han hecho?
- Ha apoyado activamente la comunidad la participación de esas instituciones?

## **Sobre la población**

Cómo era el territorio donde hoy está construido nuestro barrio?

Quiénes fueron sus primeros pobladores? Por qué llegaron a este territorio? Cuántos fueron?

- Como ha crecido nuestro barrio, hacia qué sectores y por qué? (se puede elaborar un mapa que muestre el proceso de crecimiento del barrio).
- Qué expresiones culturales hay en la comunidad?
- Después de formarse el barrio, surgieron expresiones culturales que antes no había. Cuáles?
- Han dejado de existir algunas?

**Si ustedes lo consideran conveniente pueden dividir la historia de la comunidad en periodos.**

**Además de las preguntas aquí consignadas, la comunidad puede formularse otros interrogantes para recoger la información.**

