

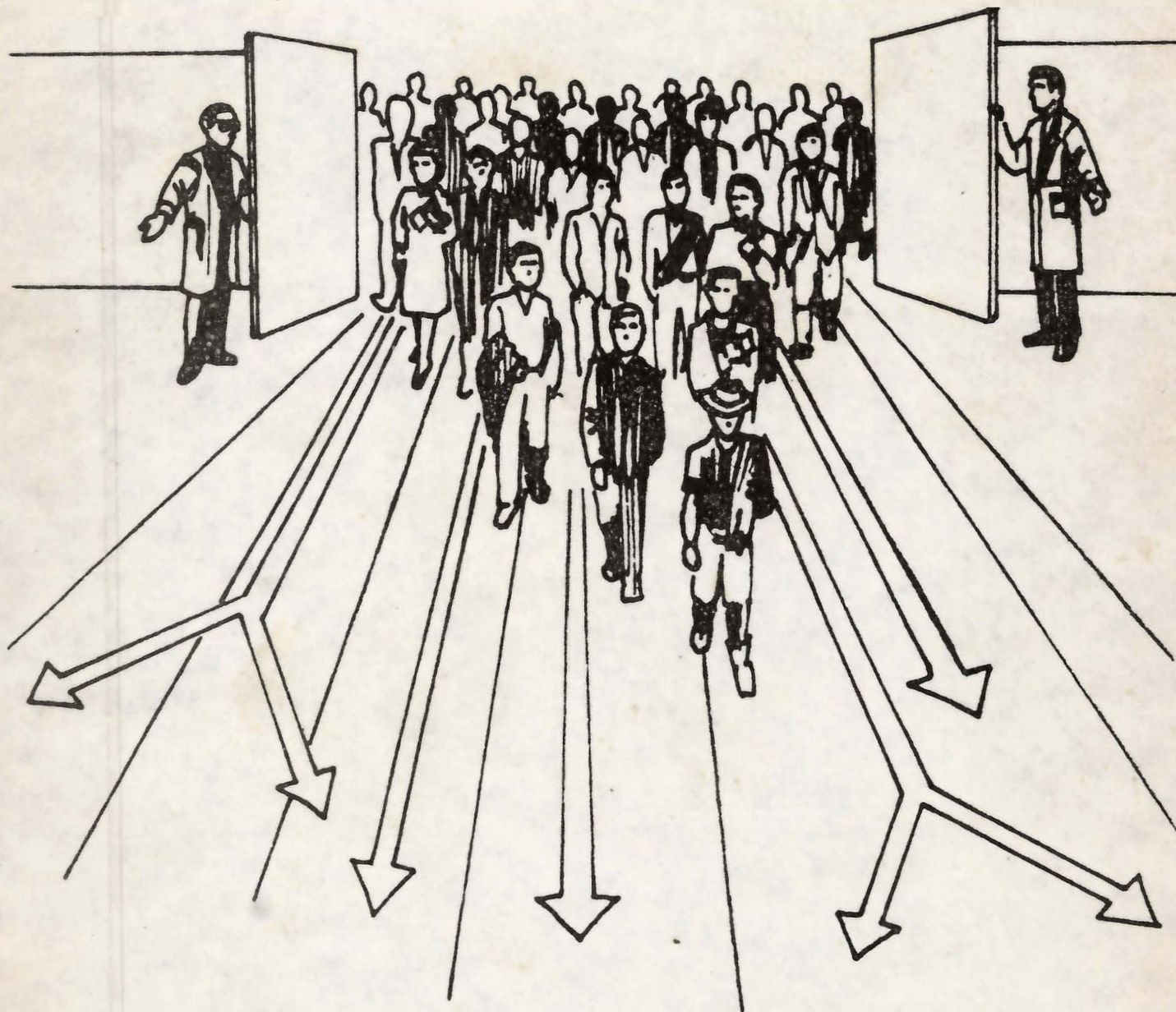
CAPACITACION PARA LA INTEGRACION  
Y PARTICIPACION DE LAS COMUNIDADES  
URBANAS CIPACU

0286  
v. 2



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

## UNIDAD No. 2



**CURSO BASICO PARA LA FORMACION DE INSTRUCTORES  
DE FORMACION ABIERTA Y A DISTANCIA**

MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL  
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA  
Subdirección de Política Social  
División de Formación Abierta y a Distancia

TECNOLOGIA DE LA FORMACION PROFESIONAL ABIERTA  
Y A DISTANCIA

UNIDAD 2

## INDICE

	PAGINA
Presentación	
I-       Objetivos	7
II-       Autopruueba de Avance	8
III-      Desarrollo. Actividades de Aprendizaje	
A.    Introducción	15
B.    Políticas Gubernamentales y Marco Concep- tual y su incidencia en la Formación Pro- fesional.	16
C.    Marco Conceptual	18
D.    Criterios para el Diseño y Operación de la Formación Profesional	41
E.    Modelo de Diseño de la Formación Profe- sional Integral	50
IV-      Recapitulación	70
V-       Autoevaluación Final	71
VI-      Bibliografía Comentada	74
VII-     Evaluación Final (Trabajo Escrito)	75

## PRESENTACION

Tecnología de la Formación Profesional Abierta y a Distancia, es el tema que desarrolla esta Unidad, el cual consideramos de máxima utilidad para los Instructores y particularmente para aquellos que trabajarán en Formación Abierta y a Distancia.

En el lenguaje y la tecnología de las ventas, se insiste permanentemente en la necesidad de que el vendedor conozca a cabalidad el producto con el cual trabaja si quiere tener éxito en su desempeño profesional. Esto mismo podemos afirmar nosotros de los Instructores y en nuestro caso de los Instructores de Formación Abierta y a Distancia, quienes no sólo deberán conocer a cabalidad la estructura y contenido de las Unidades y medios que utilizará el Sistema, sino el proceso completo como se ha llegado a definir dichos instrumentos y las estrategias y recursos de que se dispondrá para lograr la eficacia en los aprendizajes de los alumnos.

La Unidad que ahora le estamos presentando pretende mostrar precisamente de manera integral, sistémica, ese desenvolvimiento que en la Entidad se conoce como proceso técnico-pedagógico, el cual mostraremos en cuatro partes fundamentales a saber:

- 1) Políticas gubernamentales y su incidencia en la Formación Profesional.
- 2) Marco Conceptual.
- 3) Criterios para el Diseño y Operación de la Formación Profesional.
- 4) Proceso de Diseño de la Formación Profesional Integral.

Si bien es cierto que el Instructor debe tener un conocimiento pleno de todo el proceso, hemos querido por razones de orden práctico y de necesidad inmediata hacer énfasis en el proceso de diseño con sus respectivas fases, por considerar que en él está la información fundamental que exige la actuación del Instructor de FAaD (Formación Abierta y a Distancia).

En las demás Unidades que constituyen este curso básico que usted adelanta, profundizaremos sobre algunos de los elementos que el Proceso presenta tales como los materiales y medios en general, la tutoría, las agrupaciones etc.

## I- OBJETIVOS

Al finalizar el estudio de esta Unidad usted estará en capacidad de:

1. Explicar brevemente cómo puede la Formación Abierta y a Distancia contribuir a las políticas gubernamentales de reactivación económica, participación democrática, proyección internacional y recuperación del acervo cultural.
2. Identificar las posibilidades y limitantes de la Formación Abierta y a Distancia para el logro de los objetivos de la Formación Integral.
3. Identificar y explicar las áreas docentes que es necesario tener presentes en los contenidos orientados hacia la Formación Profesional Integral.
4. Establecer un paralelo con por lo menos cuatro numerales entre las características de permanente, individualizada y modular de la Formación.
5. Mencionar y definir brevemente cuatro estrategias educativas.
6. Mencionar y explicar brevemente cinco criterios fundamentales para el diseño de Formación Profesional aplicables específicamente a la Formación Abierta y a Distancia.
7. Identificar las sub-fases del Diseño Didáctico y decir en qué consiste cada una.
8. Elaborar un Plan Propuesta de alistamiento a nivel Regional, para la Formación Abierta y a Distancia. Dicho Plan, debe contener el sistema de evaluación del mismo.

## II- AUTOPRUEBA DE AVANCE

A continuación encontrará una pregunta que le ayudará a determinar si debe o no estudiar la presente Unidad. De ser lo último usted debe pasar a responder la evaluación final de la misma, la cual debe enviar a su Instructor.

¿Está usted en capacidad de definir la tecnología educativa aplicada a la Formación Abierta y a Distancia; explicar cómo la Formación Abierta y a Distancia puede contribuir a la reactivación económica, la participación democrática y la recuperación cultural y además identificar las diferentes subfases del diseño técnico-pedagógico del SENA con las aplicaciones a FAaD, y presentar finalmente un plan para la aplicación del mismo a su Regional?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa resuelva la autoprueba y el trabajo final de Evaluación que debe enviar a su Instructor; si es negativa, debe estudiar esta Unidad sin resolver la autoprueba que viene a continuación:

Instrucciones para la Autoprueba

El siguiente cuestionario contiene varias preguntas y tareas, las cuales usted debe resolver de acuerdo con las orientaciones que se le indiquen para ello.

- 1º. Definir qué se puede entender por Tecnología Educativa Aplicable a la Formación Profesional Abierta ya a Distancia: \_\_\_\_\_

---



---



---











## La Enseñanza Abierta y a Distancia:

### Su diseño Técnico-Pedagógico.

#### A. Introducción

La tecnología educacional constituye un importante paso para el conocimiento, diseño y procedimiento del proceso Técnico-Pedagógico "Como concepción unitaria que, tras una serie de pasos previamente determinados, lleva a un resultado acorde con los objetivos," (1) o bien, en una definición más amplia "una forma sistemática de planificar, conducir y evaluar un proceso de aprendizaje, basado en el conocimiento del desarrollo humano y empleando recursos humanos y no humanos para alcanzar una instrucción efectiva" (2).

El SENA a su vez ha definido la tecnología educativa como "la aplicación al proceso de aprendizaje de conocimientos científicos (psicología, sociología, ingeniería, comunicación) y desarrollos técnicos basados en experiencias reales para conceptualizar e instrumentar soluciones a los problemas que plantea todo quehacer educativo" (3).

El Proceso Técnico-Pedagógico al cual hemos hecho alusión es más o menos similar en sus etapas y elementos cualquiera sea la estrategia, modalidad o técnicas que se utilicen.

Para el caso de Formación Abierta y a Distancia en el SENA el Diseño Técnico-Pedagógico deberá inscribirse en el Modelo propuesto por la Entidad el cual presentamos en forma resumida en esta Unidad, pero que usted podrá analizar más a fondo en el Documento "Orientaciones para el Diseño y Procedimientos de la Formación Profesional Integral" publicado por la Dirección General y enviado a la Gerencia de las Regionales en Enero del presente año.

- 
- (1) SARRAMONA, Jaime. Tecnología de la Enseñanza a Distancia. Ediciones CEAC. Zarcelna, España. Primera Edición, 1975.
  - (2) FLINK RUNE. Citado por Sarramona.
  - (3) Orientaciones para el Diseño y Procedimientos de la Formación Profesional Integral. SENA -Dirección General-

El modelo al cual nos estamos refiriendo presenta cuatro partes fundamentales que usted estudiará a continuación: Ellas son:

- (1) Políticas gubernamentales y su incidencia en la Formación Profesional.
- (2) Marco Conceptual.
- (3) Criterios para el diseño y operación de la Formación Profesional.
- (4) Proceso de diseño de la Formación Profesional Integral.

B. Políticas Gubernamentales y su incidencia en la Formación Profesional

Antes de indicarle cuáles son los criterios y el proceso para el diseño y operación de la Formación Profesional Integral y su aplicación concreta a la Formación Abierta y a Distancia, queremos que usted se detenga brevemente en unas orientaciones de política y en algunos elementos fundamentales de marco conceptual definidos participativamente en la Entidad.

1) Reactivación Económica

La Formación Profesional Integral contribuirá a la reactivación económica del país si ella se planifica y ejecuta en función del desarrollo total de la población sujeto de formación.

El estudio de los recursos humanos del país constituye el instrumento de análisis cuantitativo de la demanda de mano

de obra dentro de la planeación de la Formación Profesional; pero este análisis tiene que complementarse en lo cualitativo con una investigación y caracterización social, política y cultural de la población sujeto.

2) Participación Democrática

Deben establecerse mecanismos efectivos para que se dé la participación democrática de todos los estamentos que intervienen en el proceso de la Formación Profesional Integral a nivel interno y externo de la Entidad.

El resultado de esta participación deberá repercutir en las decisiones de todo el sistema de formación y, por tanto, en la orientación política y técnica del mismo.

3) Proyección Internacional Autónoma

El SENA deberá tener una presencia activa en esta política, de modo que estimule una verdadera proyección internacional.

En cuanto a cooperación recibida, deberá ser selectiva evitando la posible dependencia tecnológica y política.

4) Recuperación del Acervo Cultural

La Formación Profesional deberá constituirse en un elemento promotor de los valores de la cultura popular colombiana, recuperando críticamente de ellos los procesos de mayor arraigo en la tradición para sistematizarlos y devolverlos a la comunidad.

## C. Marco Conceptual

### 1) Formación Profesional Integral

Se entiende como Formación Profesional Integral el proceso educativo que toma al hombre en todos sus aspectos y le ofrece elementos para su personalización, por medio de la realización de sus dimensiones y valores humanos y de la preparación para la vinculación activa en el desarrollo de la comunidad, a través del trabajo productivo y de la participación social y cultural.

La noción anterior corresponde a la visión del hombre como ser inconcluso y dinámico, como ser en proyecto, base del concepto de educación permanente.

El proceso educativo que configura la formación integral considera al hombre en lo que es, en sus necesidades y limitaciones, en su dignidad y valores, en su situación real dentro de un medio social, económico y político dado, dentro de un marco temporal concreto y con potencialidades que le permitirán constituirse en factor de cambio y de progreso.

### 2) Aspectos de la Formación Profesional Integral

La obtención de la integralidad del proceso educativo exige que se involucren elementos que contribuyan eficazmente al mejoramiento de los niveles fundamentales de desarrollo humano.

La formación integral supone incidir en los niveles:

- a. **Biológico**, procurando aquel estado de salud que corresponde al derecho mismo a la vida.
- b. **Intelectual**, propiciando el desarrollo de la inteligencia, el proceso de "aprender a aprender".
- c. **Cultural**, afianzando los valores positivos de la cultura nacional, asimilando nuevos valores y desarrollando habilidades de comunicación.
- d. **Social**, favoreciendo el diálogo, la participación democrática, la integración comunitaria y la solidaridad.
- e. **Etico**, haciendo tomar conciencia y compromiso frente a las dimensiones y valores individuales y sociales, la dignidad y los derechos humanos, la familia y la comunidad, y el sentido y valor del trabajo para el desarrollo personal y social.
- f. **Económico**, habilitando para el ejercicio de actividades laborales productivas que permitan alcanzar niveles crecientes de bienestar y que favorezcan "la participación en las decisiones económicas en función de una nivelación progresiva de las oportunidades para las personas dentro de un marco de libertad y justicia".
- g. **Político**, generando actitudes de participación consciente en las decisiones de la sociedad global y de todas las instancias que afecten a la persona o a su comunidad.

### 3) **Contenidos**

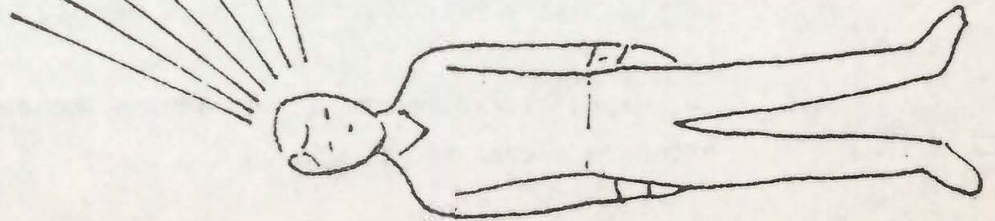
En cuanto a contenidos de la Formación Profesional Integral es preciso hacer referencia a las siguientes áreas docentes:

- a. Educación para el aprendizaje que induzca a "aprender a aprender" y a reflexionar con coherencia.
- b. Capacitación técnica que incluya nociones y procesos de las ciencias básicas, nociones y procesos económicos, tecnologías inherentes a la producción, conocimientos específicos que sustenten las tecnologías en uso y la aplicación vivencial de tales nociones.
- c. Formación ética orientada hacia la personalización y el compromiso de responsabilidad frente a sí mismo, la familia, la comunidad, el trabajo y el progreso social, económico y cultural del país.
- d. Educación físico-deportiva dentro de una adecuada cultura del descanso.
- e. Formación ecológica que haga surgir conciencia de respeto y cuidado por los recursos naturales.
- f. Formación ciudadana que tienda al legítimo aprecio de los valores cívicos y de la convivencia.
- g. Educación cultural a través de actividades que propicien el descubrimiento, la estimación y el desarrollo de valores artísticos.

FORMACION PROFESIONAL  
INTEGRAL

ASPECTOS DEL DESARROLLO PERSONAL

- Biológico
- Intelectual
- Cultural
- Social
- Etico
- Económico
- Político

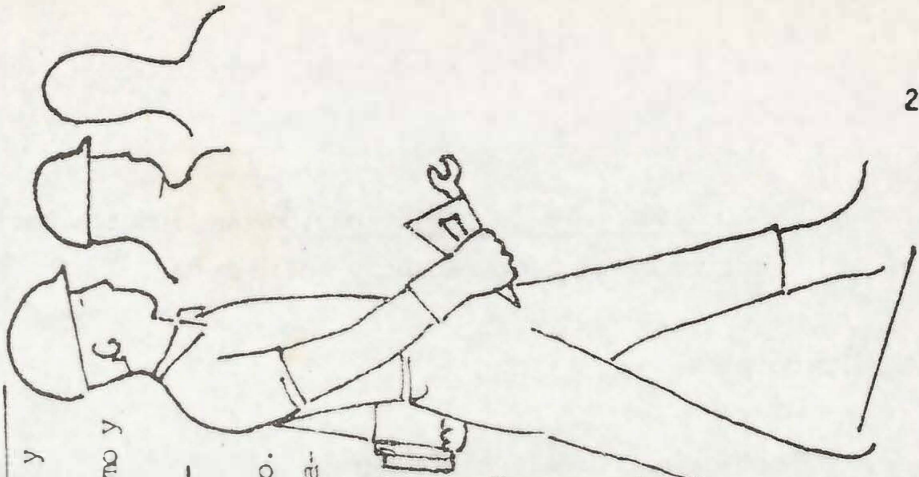


CONTENIDOS DE LA FORMACION PROFESIONAL

- Educación para el Aprendizaje.
- Capacitación Técnica
- Formación Etica
- Educación Físico Deportiva.
- Formación Ecológica
- Formación Ciudadana
- Formación Cultural
- Formación para la participación.

PERFIL DEL EGRESADO DEL SENA

- Capacidad reflexiva y crítica.
- Iniciativa, Dinamismo y Creatividad.
- Autenticidad y Auto-determinación.
- Capacidad de diálogo.
- Integración Comunitaria.
- Participación y Solidaridad.
- Capacidad para formular y efectuar su propio proyecto de vida.
- Capacidad para el desempeño profesional.
- Responsabilidad



- h. Formación para la participación que induzca hacia actitudes de cooperación y solidaridad.

#### 4) Principios

La Formación Profesional Integral:

- a. Se centra no únicamente en la preparación para desempeñar un puesto de trabajo, sino en el hombre como sujeto fundamental. Por lo tanto, parte del análisis del hombre total identificándolo no solo como ser productivo, sino como ser capaz de gestar su propio modelo de desarrollo.
- b. Tiene en cuenta las condiciones particulares de los sujetos, sus dimensiones y valores humanos, sus potencialidades laborales, el entorno socio-cultural y económico donde se ubican sus expectativas, intereses y experiencias.
- c. Se adapta a las diferencias individuales de las personas.
- d. Se adecúa a la realidad económica y social del país, por el reconocimiento de las condiciones concretas y la búsqueda de la positiva transformación de dichas condiciones.
- e. Se inscribe en el concepto de educación democrática, participativa y permanente para el cambio.
- f. Se adapta flexiblemente a los cambios tecnológicos y genera nuevas tecnologías.

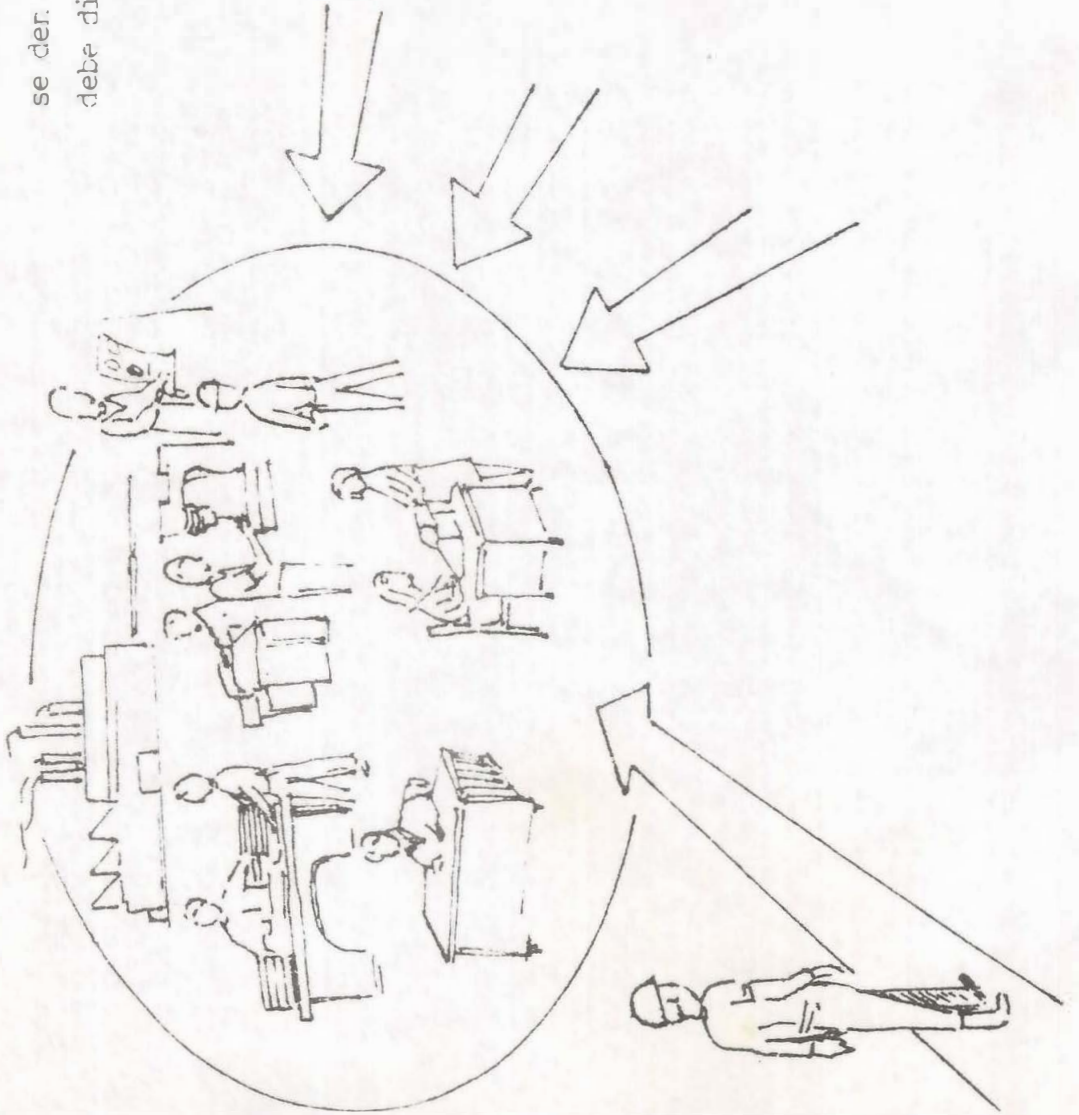
- g. Propicia la interrelación con los sectores económico, social y cultural del país.
- h. Genera la participación comunitaria de los sujetos de la formación en el proceso pedagógico total.
- i. Busca que el aprendizaje se dé en condiciones y medios reales de producción.
- j. Articula conocimientos técnicos con habilidades y destrezas en la aplicación de esos conocimientos.
- k. Exige que la Institución docente y todo su personal se constituya en una comunidad educativa.
- l. Tiene en cuenta que la finalidad de la formación es tanto de tipo técnico como de carácter humano y social.

#### 5) Cultura del Trabajo Productivo

El trabajo le permite al hombre establecer sus relaciones sociales, económicas y culturales y por medio de la Formación Profesional Integral inscribirse críticamente en una división social del trabajo y particularmente en una división técnica del mismo.

La presencia de una cultura del trabajo productivo supone que la Formación Profesional Integral se oriente a que el trabajador adquiera el dominio consciente del proceso productivo al cual pertenece, comprenda y transforme los modelos tecnológicos que maneja, genere sus ingresos como empleado o como organizador de su propio trabajo, educándolo integralmente para que se realice como persona, se desempeñe con éxito en su vida activa y pueda influir positivamente en el desarrollo global de su comunidad.

El trabajo parvite al hombre establecer relaciones sociales, económicas y culturales. Para que tales relaciones se der. en forma positiva, el trabajador debe disponer de:



Dominio consciente de los procesos productivos a que pertenece.

Comprensión y transformación de los modelos tecnológicos que maneja.

Capacidad de crear nuevos espacios en la estructura productiva.





---

---

---

---

---

---

---

---

#### RESPUESTAS AL AUTOCONTROL.

Compare sus respuestas con las que están comprendidas en el texto que va de la página 9 a la página 18.

- Pregunta 1. Compare su respuesta con la página 8.
- Pregunta 2. Compare su respuesta con el cuadro de la página 15 y páginas 12 y 13.
- Pregunta 3. Compare su respuesta con páginas 14 y 15.
- Pregunta 4. Compare su respuesta con páginas 16 a 20.

Tiene usted otra opinión para enriquecer los principios formulados ?. Regístrela por escrito, y compártala con otros compañeros de la Regional y con su Tutor. Recuerde que usted puede mejorar este material.

## 6) Descentralización

Una consecuencia derivada de los nuevos objetivos, principios y naturaleza del diseño de la Formación Profesional es la regionalización de la investigación, la toma de decisiones, la planificación técnica y pedagógica, la ejecución y evaluación de las acciones de Formación sobre la base de pautas dadas por la Dirección General.

Se entiende la descentralización como una estrategia de acción y responsabilidad compartida recíprocamente entre la Dirección General y las Regionales; una estructura de autoridad en lo técnico-pedagógico como en lo administrativo en donde cada una de las partes actúa hacia el logro de los objetivos planteados.

La descentralización del diseño de la Formación se entenderá como la forma de diseñar en la acción las soluciones concretas a necesidades de las poblaciones.

Necesidades y soluciones que solo se pueden vislumbrar en esa realidad en constante movimiento que son los centros y programas de formación. Esto conducirá a una implementación más directa y eficiente de las acciones de formación y a una sana desburocratización del diseño.

## 7) Formación Permanente, Individualizada y Modular

## a. Formación Permanente

La formación permanente se concibe como una filosofía que estimula y fortalece el desarrollo del individuo a lo largo de toda la vida.

Desde el punto de vista administrativo y operacional, la formación permanente deberá permitir el ingreso y egreso de los trabajadores alumnos en cualquier momento de su proceso de formación.

b. Individualización

En el proceso de formación la individualización no debe entenderse como aislamiento e individualismo, sino como el reconocimiento de la persona activa, enteramente articulada en un proceso social.

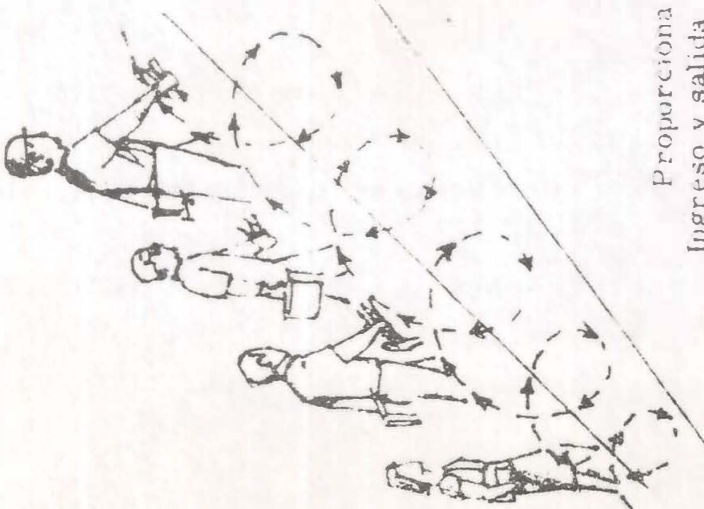

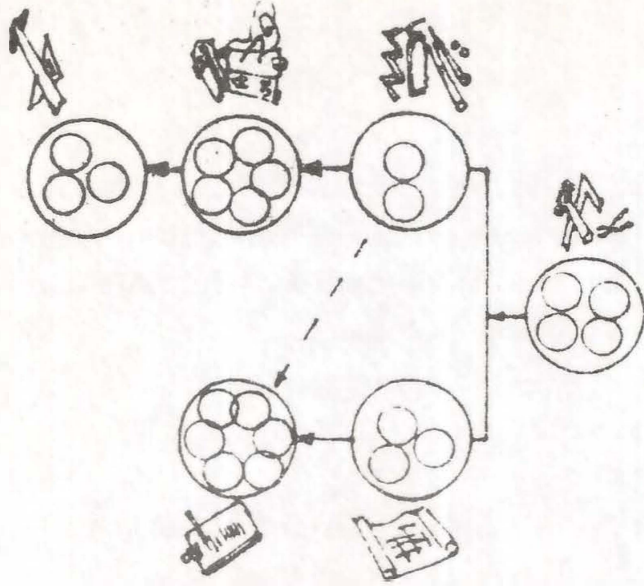
La individualización será una de las herramientas concretas para promover en la persona tres dimensiones del aprendizaje:

- . Aprender a hacer
- . Aprender a aprender
- . Aprender a ser

La individualización cualquiera sea la modalidad de formación que se utilice (centros fijos, PPP, Formación abierta y a Distancia etc), debe entenderse desde tres puntos de vista perfectamente vinculados entre sí y son:

- El psicológico: atiende las diferencias individuales, el estilo y ritmo del aprendizaje, los intereses y las capacidades personales.
- El pedagógico: vincula la naturaleza del proceso de formación al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la realidad, personalidad y ne-

FORMACION

PERMANENTE	INDIVIDUALIZADA	MODULAR
<p>Desarrollo del individuo a lo largo de la vida</p>  <p>Proporciona Ingreso y salida en cualquier momento de su proceso formativo.</p>	<p>Persona activa en el proceso social</p>  <p>ASPECTOS:</p> <p><u>Psicológicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias Individuales</li> <li>• Ritmo de Aprendizaje</li> <li>• Intereses y capacidades</li> </ul> <p><u>Pedagógicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincula la naturaleza del proceso de formación al proceso de aprendizaje</li> </ul> <p><u>Administrativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento Individual del alumno</li> </ul>	 <p>Estrategia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar contenidos, métodos y medios adaptables</li> <li>- a las necesidades de la población sujeto de formación.</li> </ul>

cesidades de los trabajadores.

- El administrativo: proporciona los recursos adecuados para el tratamiento individual de los trabajadores alumnos en procedimientos como clasificación, registro, orientación, acompañamiento, evaluación y certificación.

c. Modularización

La modularización es una estrategia para el ordenamiento del proceso técnico pedagógico que permite seleccionar y organizar contenidos integrales y estrategias pedagógicas adaptables a las diferentes necesidades de las poblaciones y a los sujetos de formación específicamente.

8) Estrategias

Las estrategias son formas de operar en situaciones específicas, derivadas del análisis del hombre en su totalidad. Por una parte se refieren a mecanismos de acción y por otra a metodologías, técnicas o procedimientos.

El SENA debe poseer un repertorio de metodologías y técnicas para seleccionar según las condiciones específicas en que deba darse la formación tanto en lo referente a las características regionales como a los modos de acción que se determinen.

Las metodologías deben ser "abiertas" para que faciliten la atención a las condiciones reales de los sujetos de formación (edad, intereses), dando atención diferenciada.

"Participativas" en identificación de necesidades y en la relación pedagógica, permitiendo la expresión de iniciativas, el desarrollo de la creatividad y la organización.

"Flexibles" para ofrecer posibilidades de adaptación al mayor número de situaciones económicas, sociales y culturales de los trabajadores y de las formas de producción. La flexibilidad no solo depende de la variedad por ejemplo de contenidos, sino de su organización, lo cual hace relación a su utilización dentro de diversas maneras de desarrollar las acciones de formación, partiendo de los propios recursos, estructuras y problemática de las Regionales.

#### 1. ALGUNAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- a) Laboratorios de Organización. La formación del SENA debe estar centrada en la práctica, en buena parte la de organización, la cual puede ofrecerse a través de laboratorios experimentales de organización que pueden utilizarse en:
  - La capacitación y actualización de los agentes de formación.
  - El inicio de los aprendizajes en Centros y Programas como un medio para dinamizar alumnos y agentes de formación.
  - Los programas de desarrollo rural dentro de las mismas veredas y con participación masiva de campesinos, agentes de formación SENA y de otras instituciones.

- El nivel informal urbano para motivar creación de organizaciones de microempresarios.

b) Problema - Solución

O Asistencia Técnica. Son estrategias de formación cuyo diseño y desarrollo de aprendizaje está relacionado directamente con una necesidad económica y, por lo tanto, con un proceso de producción.

- c) TWI, o Método de los 4 pasos que en determinadas situaciones conduce a una alta calidad de la formación. Este método hace relación al aprender haciendo que se ha empleado con eficacia en la estrategia de formación en la empresa.

- d) Investigación - Acción como una estrategia que dá participación a la población sujeto en el diagnóstico, implementación y ejecución de las acciones de formación y de desarrollo de la comunidad.

- e) Talleres y agrupaciones, los cuales serán un elemento fundamental en el sistema de Formación Abierta y a Distancia.

## 2. ALGUNAS ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

- a) Trabajo por proyectos, mediante grupos inter-

disciplinarios e interinstitucionales de acción sistemática.

- b) Participación de personas de diferentes dependencias de la Entidad, comprometidas en el diseño.
- c) Círculos de participación, como estructuras sociales de acción continua constituidos por agentes de formación, trabajadores alumnos, empresarios y productores.

Su función consiste en tener la visión sistemática y coherente de todo el proceso para su análisis y el mejoramiento en la organización y gestión de los grupos.







## 9) Agentes y Sujetos de Formación

### a) Agente de Formación

Es todo aquel que de una u otra forma interviene en el proceso de Formación Profesional y lo hace en estrecha relación con una población, respondiendo a sus necesidades y expectativas con soluciones integrales de formación y desarrollo. Son ellos: Instructores, Supervisores, Bibliotecarios, Promotores, Técnicos, Asesores, Administradores, Planeadores, Diseñadores, trabajadores Sociales y Multiplicadores dentro de la comunidad.

Debe entenderse al agente de formación más como una colectividad que como un individuo aislado.

### b) Población Sujeto de Formación

Se entenderá por población sujeto de formación a todas aquellas agrupaciones ya sea sociales, económicas, gremiales, sindicales o comunitarias con las que interactuará el SENA para la generación, desarrollo y puesta en marcha de soluciones de formación profesional que apuntalen e impulsen los procesos de desarrollo global de dichas poblaciones.

De esta manera las poblaciones (p.e. ramas ocupacionales o comunidades geográficas) pasarán de ser simples receptores pasivos y atomizados a ser interlocutores activos y organizados del SENA en el proceso de Formación Profesional.

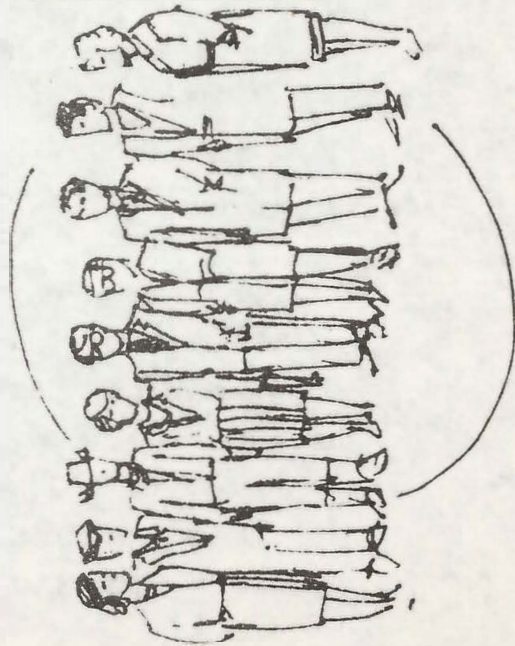
AGENTES Y NIVELOS DE FORMACION

AGNIES

POBLACION

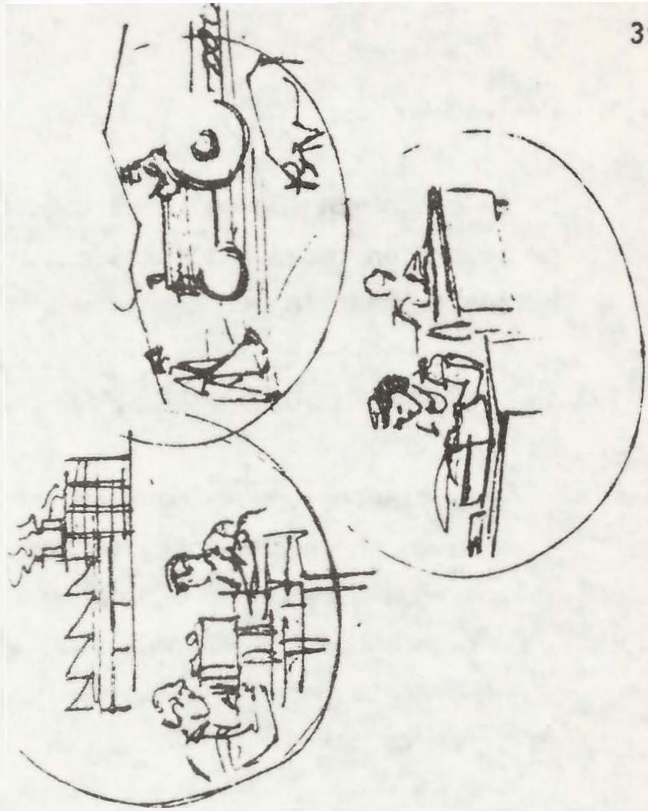
- Instructores
- Supervisores
- Técnicos
- Asesores
- Personal Administrativo y de servicios al alumnado
- Directivos
- Multiplicadores en la comunidad

FORMADOS INTEGRALMENTE



Agrupaciones sociales, económicas, gremiales  
sindicales, comunitarias que interactúan con el  
SENA.

(INTERLOCUTORES ACTIVOS)



## 10) Evaluación

Es la confrontación de resultados frente a un objetivo propuesto en todas las fases de un proyecto, asegurando la retroalimentación permanente y simultánea del proceso.

## 1 EVALUACION DENTRO DEL PROCESO DE DISEÑO

Se plantea como "mantenimiento del diseño" el cual ha de ser permanente, generando una información que tienda a reforzar o modificar el diseño. Se refiere a todos los elementos del mismo diseño y debe promover la participación de los gestores de las diferentes fases.

Además, en la institución debe existir un permanente sistema de evaluación de acuerdo con el cual los propios funcionarios juzguen su desempeño. Se requiere diseñar esquemas autoevaluativos apropiados que permitan reorientar las acciones de la Entidad para mantenerla siempre enfocada hacia sus objetivos sociales.

## 2 EVALUACION DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

El alumno debe aprender a autoevaluarse con sentido crítico y no con el pobre sentido de registro académico, con el cual usualmente está familiarizado alrededor del cual ha adquirido vicios que deterioran su propio sentido de la autorrealización. Si el ambiente educativo propicia en el alumno la construcción de ideales -proyecto de vida- y además le ofrece

las condiciones para adquirir la capacitación que le abra las puertas de esas metas trazadas, la evaluación dejará de ser un penoso obstáculo para convertirse en la oportunidad que tiene el alumno de confrontarse a sí mismo con los propósitos de cada instancia de su proceso de aprendizaje.

El alumno debe poder administrar su propio sistema de evaluación, para lo cual los programas de formación deberán contar con objetivos de aprendizaje claros y razonables. El papel del Instructor (sea este tutor, facilitador, animador, asesor) no debe ser otro que el de orientador en esa confrontación que el alumno hace entre sus propósitos de aprendizaje y el dominio efectivo logrado. En ningún caso la evaluación tendrá carácter punitivo puesto que esta actitud del docente - y, personalizado en él, el SENA- contradice la naturaleza formativa del proceso de aprendizaje.

#### D. Criterios

##### A CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

La Formación Profesional Integral es una contribución a la realización de las personas, a la cultura, al desarrollo tecnológico y a la promoción de los recursos humanos y no la solución total a sus problemas.

El diseño de la Formación Profesional Integral partirá del conocimiento amplio de las políticas nacionales relacionadas con el impulso que se dé a los diferentes sectores económicos, y del conocimiento especí-

fico de la realidad económica y social obtenida a través de diagnósticos regionales, sectoriales y subsectoriales.

El diseño se orientará por el concepto de Formación Profesional Integral expuesto en este documento. Todos los componentes y fases del diseño deberán ser coherentes con tal concepto y favorecer la realización de la persona en sus dimensiones y valores, su autodeterminación, su participación en la decisión y organización de su propia formación y vida social, su compromiso frente a sí mismo, su familia, su comunidad y el trabajo, la capacitación para el trabajo productivo, la continuidad del proceso de aprendizaje, la democratización de las relaciones pedagógicas, la flexibilidad y dinamismo del propio diseño de acuerdo con los avances tecnológicos y los cambios sociales, el conocimiento sobre los procesos tecnológicos y socio-económicos y el papel que éstos cumplen para el desarrollo nacional.

La Formación Profesional Integral se concentrará en el desarrollo de procesos de aprendizaje en los campos científico, tecnológico y socio-cultural, y en la formulación de compromisos de responsabilidad. Se evitará la acumulación de información supérflua y se intensificará la apropiación de conocimientos básicos y estrategias por parte de los alumnos para continuar desarrollando esos aprendizajes y afirmando esos compromisos.

Existirá coherencia entre la conceptualización de la Formación Profesional Integral, abierta, democrática,

participativa y permanente y la orientación de los proceso de planeación, diseño y desarrollo, ajuste y ejecución de las acciones de formación.

La Formación Profesional Integral se orientará a favorecer el cambio para mejorar la calidad de vida de los individuos y mejorar la organización social.

El diseño tomará como un punto de referencia las experiencias, objetivos y desarrollos del proceso educativo formal, con miras a una articulación y validación de aprendizajes logrados en el sector educativo formal y en la formación que imparte el SENA.

El diseño proporcionará al individuo elementos para vincularse creativamente al contexto socio-económico y transformarlo a través de su trabajo y su participación social.

Todos los aspectos y componentes del diseño propiciarán la participación comprometida, crítica y creativa de la persona en su proceso de aprendizaje.

El diseño dará lugar a estrategias diversas de desescolarización, escolarización, validación, reconversión y acceso para atender diferentes tipos de población utilizando al máximo los recursos disponibles de esa población e involucrando las acciones de formación dentro de la actividad productiva real.

El diseño se alimentará con los avances pedagógicos y las condiciones y demandas sociales, productivas, políticas y culturales de la población.

El diseño será flexible, por la organización de los contenidos y procesos de aprendizaje en función de las necesidades vitales, cognoscitivas y socio-culturales de las poblaciones.

El diseño será dinámico por cuanto se evaluará permanentemente y se ajustará periódicamente con la participación de los agentes de formación y las poblaciones sujeto.

El proceso de aprendizaje estará centrado en el alumno y deberá posibilitar ocasiones pedagógicas que garanticen asimilación, adaptación y creación por parte del alumno ante el contenido tecnológico.

Puesto que el diseño se orientará hacia una Formación Profesional Integral, deberá despertar en el trabajador alumno la capacidad de lograr ingresos adecuados sea por su vinculación a una estructura productiva, sea generando su propia fuente de ingresos, educándolo para que se desenvuelva con éxito en todos los ámbitos de su vida activa.

El diseño será generado y desarrollado por las regionales con la asesoría de la Dirección General como responsable de la unidad técnica y metodológica.

El diseño se hará por proyectos a través de equipos inter-disciplinarios con participación activa y efectiva de las poblaciones sujeto, directamente vinculadas con la realidad del trabajo.

La planeación, diseño, operación y evaluación del

diseño se darán complementaria y paralelamente a lo largo de todo el proceso de Formación Profesional Integral, como fases y no como etapas fijas y autosuficientes. Innovaciones necesarias podrán ser introducidas en las diferentes fases y sub-fases sin que por ello se paraliquen las actividades de la Institución.

El estudio del trabajo deberá ser ampliado tanto en los niveles ocupacionales y económicos que cubre, como en el tipo de informaciones que capta sobre el trabajador y su entorno económico, social y cultural a fin de proporcionar una formación integral y ofrecer posibilidad de movilidad ocupacional.

El diseño se alimentará de un eficiente y ágil servicio de información técnica que permita el rápido conocimiento y divulgación de los cambios para facilitar la oportuna adecuación del diseño.

## B. CRITERIOS PARA LA OPERACION DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

Todas las dependencias de la Dirección General y las Regionales procederán en función de los objetivos de la Formación Profesional Integral y, de la población sujeto de la misma. Para ello se generarán canales de comunicación e interacción permanentes. En este sentido, la administración deberá tender a dinamizar los trámites para los procesos de planeación, diseño, implementación, ejecución y evaluación de la formación.

La operación de la Formación Profesional Integral permitirá el acceso y progreso de las personas según sus posibilidades de tiempo y ubicación, al facilitarse la extensión de los servicios del SENA a un número creciente de poblaciones sujetas.

La participación será una realidad en todas las fases del proceso de Formación Profesional Integral y debe facilitarse tanto en el medio externo (comunidad, instituciones, asociaciones, empresarios, trabajadores) como en las diferentes instancias de la Entidad (Subdirecciones de Planeación, Política Social, Técnico Pedagógica, Control Interno, Administración, Regionales). Deberá darse objetivamente con carácter crítico y asumiendo las responsabilidades que surjan de esa participación.

El proceso de investigación pedagógica alimentará permanentemente el ajuste de las acciones de formación, y el diseño y elaboración de los materiales, los medios y otros recursos.







## E. Proceso de Diseño de la Formación Profesional Integral

El diseño técnico-pedagógico de la Formación Profesional considera las siguientes fases o etapas:

### I FASE DE PLANEACION

La planeación como componente del Sistema de Formación Profesional Integral, busca identificar y definir los campos de acción de la Entidad, la población sujeto y las prioridades de atención sectoriales y regionales considerando todos los niveles ocupacionales, formales e informales, de cada sector o región.

El objetivo del planeamiento de la Formación Profesional consiste en correlacionar, en el mayor grado posible, la eficiencia externa del sistema de formación determinada por su capacidad de respuesta a los requerimientos presentes y previsibles del desarrollo del mundo del trabajo, y la eficiencia interna determinada por la capacidad del sistema de Formación Profesional para atender a las demandas de formación integral del hombre en los diferentes niveles ocupacionales del mundo del trabajo.

Puede decirse que el proceso de planeación de la Formación Profesional debe cumplir una serie de aproximaciones sucesivas a través de la investigación educativa y económica, tanto global como aplicada, y de la evaluación general de la acción institucional para la integración y mejoramiento del sistema.

Dentro de la nueva concepción de la Formación Profesional Integral la planeación debe ser:

Objetiva porque consulta la realidad socio-económica y cultural del país de acuerdo con sus propios intereses.

Sistemática ya que está articulada a los demás componentes del sistema de Formación Profesional Integral.

Concertada al ser acordada con el gobierno, los gremios y las comunidades.

Actualizada ya que tiene en cuenta los continuos cambios económicos, tecnológicos y educativos.

Para los efectos de Operación del Sistema de Formación Profesional, la planeación debe llevarse a cabo en dos dimensiones:

Una Planeación Global (ejecutada por el subsistema de planeación) con participación de las Regionales.

Una Planeación Específica (ejecutada por el subsistema técnico-pedagógico). Con participación de las Regionales.

#### A PLANEACION GLOBAL

La planeación global de la Formación Profesional debe jugar un papel determinante en el campo de la planeación educativa y no quedarse solamente en la investigación y análisis de los aspectos socio-económico y laboral del país.

Debe hacer énfasis en el análisis de los procesos sociales, antropológicos, culturales, tecnológicos, educativos, institucionales, políticos, que permitan identificar y prever acciones como respuesta a las necesidades de la población en todos los niveles ocupacionales y a los objetivos generales de desarrollo.

## B PLANEACION ESPECIFICA

Es la acción de investigación y formulación de proyectos de desarrollo para poblaciones determinadas. La Planeación específica es la conexión entre la planeación global y el diseño de la Formación Profesional y se desarrolla como parte de este.

La planeación específica considera la elaboración de:

Un diagnóstico externo de la actividad económica o de la región considerada prioritaria (población sujeto).

Un diagnóstico interno que identifique la capacidad de respuesta del SENIA a nivel regional y nacional.

La formulación de un proyecto para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de la población sujeto.

## II FASE DE ESTUDIO DEL TRABAJO

Es la fase del diseño de la Formación Profesional en la cual se analiza la población determinada por la planeación es-

pecífica (actividad económica, subsector, línea de producción, área geográfica, puesto de trabajo) en relación con su proceso productivo y su medio económico y social para obtener el perfil integral del trabajador que será formado por el SENA, en términos de: conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, posibilidades de desarrollo, compromisos éticos, comportamiento social, condiciones físicas y ambientales y su entorno cultural y ecológico.

### III FASE DE INVESTIGACION PEDAGOGICA

La investigación pedagógica busca recuperar información sobre procesos educativos subyacentes en las poblaciones, tecnologías educativas, innovaciones pedagógicas, repertorios de códigos y formas de comunicación de las poblaciones, experiencias educativas y de formación profesional tanto del SENA como de otras instituciones nacionales y extranjeras. Esta información debe ser procesada y ofrecida a los grupos de trabajo regionales con el fin de darles más elementos para la estructuración de respuestas de formación eficientes y creativas que consulten y solucionen las necesidades para las que fueron planteadas.

Es necesario subrayar que la investigación pedagógica y la difusión efectiva de sus resultados debe ser una actividad constante de la institución, indispensable para el éxito de la descentralización del diseño de la Formación Profesional Integral y para su efectiva operación.

### IV FASE DE DISEÑO DIDACTICO

Busca estructurar respuestas específicas de Formación Pro-

fesional a las necesidades de la población sujeto, haciéndolas eficientes mediante la implementación de contenidos, estrategias y recursos didácticos.

La estructuración de las respuestas y su ejecución a la vez que se sirve de los recursos didácticos y tecnológicos ya desarrollados en la institución, capta y adecúa nuevas tecnologías tanto de producción como educativas, y nuevos recursos didácticos que enriquecerán los ya existentes.

#### C DESARROLLO DE LA FASE DE DISEÑO DIDACTICO

El diseño didáctico se compone de cinco sub-fases así:

- 1 Estructuración de bloques modulares
- 2 Estructuración de módulos de formación
- 3 Diseño de módulos instruccionales
- 4 Desarrollo de estrategias pedagógicas
- 5 Conformación y alimentación del banco de contenidos y recursos didácticos.

##### 1 SUB-FASE DE ESTRUCTURACION DE BLOQUES MODULARES

Los bloques modulares son un conjunto consolidado y universalizado de Formación Profesional resultado de uno o varios proyectos de desarrollo de poblaciones.

Un bloque modular es un conjunto de tareas suficientes para desarrollar un trabajo, llámese éste producir un bien o un servicio, desarrollar una fase de un proceso de producción, un puesto de trabajo u ocupación (procesos tecnológicos integrados y completos).

El bloque modular es finalmente, un conjunto certificable de Formación Profesional en el sentido de que se afirma que un trabajador tiene las habilidades, conocimientos y actitudes para desarrollar un determinado trabajo sea al nivel formal o en el informal de la economía.

Los bloques modulares y su concatenación secuencial conforman rutas de Formación Profesional y estas rutas configuran los itinerarios que establecen niveles de certificación de aptitud profesional.

#### D SUBFASE DE ESTRUCTURACION DE MODULOS DE FORMACION

El módulo de formación representa la solución a un problema específico de formación integral para el trabajo productivo.

Se refiere, entonces, a la configuración de un conjunto de módulos instruccionales que componen la Formación Profesional requerida por una población dentro de un proyecto de desarrollo dado.

#### E SUBFASE DE DISEÑO DE MODULOS INSTRUCCIONALES

Un módulo instruccional es la mínima unidad autónoma de Formación en la que se incorporan contenidos, estrategias

y recursos didácticos para la consecución de un objetivo instruccional muy definido.

De esta manera la Subfase de Diseño de Módulos Instruccionales buscará la definición e implementación didáctica de estas unidades mínimas autónomas de Formación.

#### F SUBFASE DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS, METODOLOGICAS Y ADMINISTRATIVAS

Al determinar una estrategia pedagógica, metodológica y administrativa se busca la manera más adecuada de llevar a cabo el desarrollo de la acción de formación establecida por los módulos de Formación.

Se refiere específicamente al plan de acción para el desarrollo de la población y a la implementación de los recursos necesarios.

La estrategia apropiada para cada población debe partir de las estrategias globales ya desarrolladas por la institución (Formación a Distancia-Formación en Empresas-Formación Dual-Desarrollo Comunitario- Formación en Centro-C.E.C) y de otras estrategias globales que desarrollará la Entidad en la investigación pedagógica.

#### G BANCO DE CONTENIDOS Y RECURSOS DIDACTICOS

Es la organización y sistematización de todos los recursos tecnológicos y pedagógicos existentes o que se vayan produciendo en el desarrollo de las acciones de formación.

## AUTOCONTROL No. 4

- 1°. Mencione tres objetivos fundamentales de la fase de planeación de la Formación Profesional.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2°. Con tres numerales (a, b, c) haga un paralelo entre la planeación global y la planeación específica:

	<u>Planeación Global</u>	<u>Planeación Específica</u>
a)	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
b)	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
c)	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

3º. En tres numerales diga la importancia que para el SENA tiene en su diseño de Formación Profesional el estudio del trabajo:

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4º. Mencione las subfases que comprende el diseño didáctico y diga en qué consiste cada una:

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## FASE DE ALISTAMIENTO

Se refiere al conjunto de acciones encaminadas a determinar, caracterizar y adecuar la infraestructura de Formación Profesional de las Regionales, en términos de medios, materiales y otros recursos que vayan a ser utilizados en el proceso formativo, teniendo en cuenta los aspectos de la población sujeto. Por ser la Formación Abierta y a Distancia una modalidad nueva en la mayoría de las Regionales, consideramos pertinente y necesario ahondar un poco en esta fase.

### A CRITERIOS

- 1 El alistamiento debe ser una fase constante, paralela al diseño y operación de los productos.
- 2 El alistamiento debe ser interdependiente y consecuente con el diseño y la ejecución de los proyectos.
- 3 Debe existir correspondencia y proporcionalidad entre diseños, recursos y programaciones.
- 4 La formación técnica y pedagógica de los docentes debe ser tarea indispensable del alistamiento.

Para llevar a cabo esta acción con los agentes de formación deben tenerse en cuenta los siguientes factores:

- a Un concepto claro de la nueva dimensión de la Formación Profesional Integral, cimentada en los principios de educación permanente e individualizada.

- b El desempeño del agente formador como facilitador y animador del proceso.
- c Una formación pedagógica acorde con los nuevos enfoques de la actividad educativa.
- d El conocimiento claro sobre la realidad económica, social y cultural del medio en que se desenvuelve.
- e Una formación técnica que posibilite una actualización permanente de acuerdo con las innovaciones tecnológicas, y que brinde al formador mayor versatilidad dentro de su especialidad.
- f Unos elementos ético-humanísticos que permitan el cambio de actitudes, tanto en los agentes como en los sujetos de formación para una plena participación democrática en el proceso de desarrollo.

## B INSUMOS

- 1 Diagnóstico externo, asignación de recursos y medios, presupuesto y programación.
- 2 Estrategias de Formación, módulos de formación, bloques modulares, módulos instruccionales, material instruccional, material textual de referencia y consulta, instrumentos para evaluación y registro.
- 3 Aulas, talleres, maquinaria y equipo, herramientas, materiales de consumo, programa de mantenimiento y seguridad, administración de elementos, caja menor y fondos rotatorios.

- 4 Agentes de formación debidamente entrenados. Instructores, Supervisores, Superintendentes, Asesores, Empresarios, Representantes de Trabajadores y Líderes Comunitarios y otros recursos especiales.
- 5 Promoción e inscripción, selección y bancos de reserva, programas de inducción.

#### C PROCESO

En la fase de alistamiento, el proceso está referido a la previsión, suministro, coordinación y manejo de la infraestructura que interviene en las acciones de formación como parte del proyecto de desarrollo, sobre la base de la capacidad de respuesta interna de las regionales y de las condiciones de la población sujeto.

#### D PRODUCTOS

- 1 Formación de todas las personas involucradas en el proceso, así:
  - a Una inducción general relacionada con el marco conceptual del nuevo enfoque de la Formación Profesional Integral.
  - b Unos contenidos centrados en el nuevo sistema de diseño de la Formación Profesional Integral

y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos para el trabajo productivo y el desarrollo de las poblaciones sujeto.

c Una actualización técnica y socio-empresarial que apunte hacia las innovaciones tecnológicas de los diferentes procesos productivos, así como a los contenidos de gestión inherentes a la estructura empresarial.

- 2 Dotación y adecuación de la infraestructura física y pedagógica, en consonancia con las condiciones y necesidades de los proyectos.
- 3 Concertación con el medio externo (gremios comunidades y empresas) y establecimiento de un sistema de promoción, seguimiento y evaluación.
- 4 Desarrollo de recursos administrativos adecuados, de tal manera que estén en capacidad de generar respuestas ágiles a las demandas planteadas por los procesos de Formación Profesional Integral.

## 2 RESPONSABLES

En la fase de alistamiento pueden considerarse dos niveles de responsabilidad:

- 1 Un nivel regional en el que está involucrados los re-

cursos locales adscritos a los diferentes proyectos:

Gerentes, Subgerentes, Asesores, Jefe de Unidad, Superintendentes, Supervisores e Instructores y Personal Administrativo.

Atendiendo a que el mecanismo adoptado para operar es el de proyectos, la responsabilidad estará restringida no a personas sino a grupos interdisciplinarios que serán los encargados de garantizar la operación de los diferentes proyectos, funcionando de acuerdo con las poblaciones sujeto determinadas y sin perder el carácter de atención integral a esa población.

- 2 Un nivel nacional representado por las diferentes subdirecciones y configurado por efectos operativos, en grupos interdisciplinarios que tendrán una función primordial de garantizar la Unidad Técnica y Metodológica a través de la asesoría, el seguimiento y la evaluación de los diferentes procesos en las regionales.

#### FASE EVALUACION

Esta fase pretende recuperar información pertinente en forma continua para confrontar, validar y ajustar los resultados parciales y totales del diseño de la Formación Profesional Integral.

Busca determinar la eficacia del diseño a través del desarrollo del mismo, ajustándolo constantemente a las condiciones reales en que opera.

## A CRITERIOS

- 1 La Evaluación de los proyectos debe recuperar información acerca de:
  - a Logros: cuantificación
  - b Eficiencia: productividad de centros o programas
  - c Calidad: cualificación de la formación
  - d Persistencia: permanencia de los efectos
  - e Impacto: Relación entre problema y solución.
  
- 2 Debe establecerse un "mantenimiento" del diseño de las acciones de Formación Profesional Integral.
  
- 3 En cada acción de formación debe generarse una información tendiente a ajustar el diseño.
  
- 4 La evaluación no debe considerarse como una instancia final, sino como una actividad inherente al desarrollo de todas las fases del diseño.
  
- 5 El diseño administrativo debe dar orientaciones respecto al cómo de la evaluación y el mantenimiento.

## B INSUMOS

Proyecto de Formación Profesional Integral en marcha.

## C PROCESO

- 1 Definición de los objetivos de la evaluación
- 2 Identificación de momentos de evaluación (evaluación de impacto, del proceso, del producto).
- 3 Diseño de metodologías de captación y análisis de información
- 4 Identificación de canales de comunicación
- 5 Desarrollo de instrumentos de evaluación
- 6 Seguimiento del proceso de diseño
- 7 Registro de las informaciones relevantes para el ajuste y la validación del diseño.
- 8 Confrontación de los resultados encontrados contra los objetivos propuestos.

## AUTOCONTROL No. 5

1º. Mencione y explique brevemente cuatro criterios que se deben tener en cuenta para el alistamiento Regional para la Formación Abierta y a Distancia.

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2º. Qué insumos es necesario tener en cuenta para la Fase de alistamiento para la Formación Abierta y a Distancia:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

RESPUESTAS AL AUTOCONTROL

Compare sus respuestas con las que identifique en el texto que va de la página 54 a la página 60.

## IV- RECAPITULACION

Consideramos que es muy benéfico que usted mismo elabore la Recapitulación del contenido de esta Unidad. Para ello y como un medio de ayuda le recomendamos guiarse por la tabla de contenido y sin preocuparse de perfeccionismos o cosa por el estilo, desarrolle sus conceptos. Escriba de cada punto los conceptos que considere básicos y que le hayan quedado como producto de aprendizaje.

TECNOLOGIA DE LA FORMACION PROFESIONAL

## V- AUTOEVALUACION FINAL (RESPUESTAS A LA AUTOPRUEBA DE AVANCE).

1º. Definición de Tecnología Educativa aplicable a la Formación Profesional Abierta y a Distancia:

Para ello existen varias definiciones: Una de ellas dice que "Es una concepción unitaria que tras una serie de pasos previamente determinados, lleva a un resultado acorde con los objetivos propuestos".

Otra definición más amplia afirma que "Es una forma sistemática de planificar, conducir y evaluar un proceso de aprendizaje, basado en el conocimiento del desarrollo humano y empleando recursos humanos y no humanos para alcanzar una instrucción efectiva".

El SENA por su parte dice que la tecnología educativa es la aplicación al proceso de aprendizaje de conocimientos científicos (psicología, sociología, ingeniería, comunicación) y desarrollos técnicos, basados en experiencias reales para conceptualizar e instrumentar soluciones a los problemas que plantea todo quehacer educativo.

2º. Explicar brevemente cómo puede la Formación Abierta y a Distancia contribuir a las políticas gubernamentales de reactivación económica, participación democrática y recuperación del acervo cultural.

(Sus respuestas compárelas con las que aparecen en las páginas 10 y 11).

- 3°. Qué limitantes y posibilidades reconocería usted a la Formación Abierta y a Distancia para el logro de los objetivos de la Formación Profesional Integral.

La respuesta a este punto por ser bastante personal confróntela con un compañero de la Regional que esté en estos mismos temas, el coordinador por ejemplo.

- 4°. Qué áreas docentes es necesario tener presentes en los contenidos para que orienten una Formación Profesional Integral ?

Confrontar su respuesta con las que aparecen de la páginas a la páginas 14 y 15.

- 5°. Elabore un paralelo con por lo menos cuatro numerales (a, b, c, d). Entre las características de permanente, individualizada y modular de la formación :

Confronte sus respuestas con un compañero que esté adelantando esta misma Formación o con el Coordinador Regional de FAad.

- 6°. Mencione y explique brevemente cuatro estrategias educativas utilizables por la Formación Profesional:

Analice sus respuestas teniendo en cuenta lo escrito de la página 26 a la página 28 .

- 7°. Mencione y explique cinco criterios fundamentales para el diseño de la Formación Profesional aplicables específicamente a la Formación Profesional Abierta y a Distancia:

Confronte su respuesta con un compañero que esté adelantando el curso o con el Coordinador Regional de FAad.

- 8°. Identifique las diferentes Subfases del Diseño Didáctico del SENA y diga en qué consiste cada una:

Compare su respuesta con el texto de la Unidad que va de la página 48 a la página 50 .

- 9°. Elabore un Plan Propuesta de alistamiento de su Regional para iniciar el Programa de Formación Abierta y a Distancia. Dicho Plan debe contener el Sistema de Evaluación del mismo:

Una vez tenga listo el Plan analizarlo y discutirlo con el Coordinador de FAAd de su Regional.

## VI- BIBLIOGRAFIA COMENTADA

- (1) SARRAMONA, Jaime. Tecnología de la Enseñanza a Distancia. Ediciones CEAC. Barcelona. España. Primera Edición, 1975.

Texto español de los primeros que han llegado al país sobre Tecnología de la Enseñanza a Distancia. Establece con claridad lo que es la enseñanza a distancia y la enseñanza por correspondencia y sus relaciones y presenta todos los elementos de esta modalidad educativa dando elementos muy importantes, no solo para el diseño del sistema sino también para su administración.

Es un texto bastante didáctico y completo sobre el particular, desafortunadamente su consecución en nuestras librerías no es fácil.

- (2) SENA. Orientaciones para el Diseño y Procedimientos de la Formación Profesional Integral. "Publicaciones SENA Digeneral Bogotá", Marzo 1983.

Sobra cualquier comentario sobre su contenido ya que la presente Unidad no es más que la adecuación de dicho documento a unidad autoformativa. No obstante vale la pena leer y analizar dicha publicación en toda su dimensión.

## VII EVALUACION FINAL (Trabajo Escrito)

(Desarrolle este trabajo en hojas rayadas como la que aparece al final de esta Unidad).

- 1- Explique con sus propias palabras y ojalá con ejemplos de su propio medio cómo puede la Formación Abierta y a distancia contribuir a las políticas gubernamentales de reactivación económica, participación democrática, proyección internacional y recuperación del acervo cultural.
- 2- Que posibilidades (mencione al menos cuatro) y limitantes (igual cantidad) encuentra usted a la Formación Abierta y a Distancia para el logro de los objetivos de la Formación Integral.
- 3- Identifique y explique las áreas docentes que es necesario tener presentes en los contenidos orientados hacia la Formación Profesional Integral.
- 4- Establezca un paralelo con por lo menos cuatro numerales (a, b, c, d), entre las características de permanente individualizada y modular de la Formación.
- 5- Mencione y defina brevemente cuatro estrategias educativas.
- 6- Mencione y explique brevemente cinco criterios fundamentales para el diseño de la Formación Profesional aplicables específicamente a la Formación Abierta y a Distancia.

- 7- Identifique las Subfases del diseño didáctico y diga en qué consiste cada una.
  
- 8- Elabore un Plan Propuesta de alistamiento a nivel de su Regional para la Formación Abierta y a Distancia. Dicho Plan debe contener el sistema de evaluación del mismo.

## TRABAJO FINAL DE EVALUACION

## Hoja de Respuesta

1. NOMBRE DEL INSTRUCTOR ALUMNO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2- ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3- REGIONAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4- TRABAJO DE LA UNIDAD No. \_\_\_\_\_

(No escriba en este espacio, es para su Instructor).

--	--

