

¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este icono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevara inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



El Niño De 12 - 18 Meses

Especialidad: Familia.

Unidad No. 7: Desarrollo Integral 12 - 18 meses

0 Presentación
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años

Grupo de Trabajo

Contenido Temático

Información:

Cielo Covarrubias Ramírez T.

Marina Obando de Masera

Instituciones de referencia: Centro de Servicios
Hospitalarios.

Asesoría Técnica:

Psicóloga

María Priscilla Latorre

Subgerencia de Planeación

Asesoría Pedagógica:

Psicopedagoga

Rosalba María Sánchez

Formación a Distancia a CEFAD

» » »

» » » »



Contenido

Introducción

Cuando vimos ese pequeñín de 8 a 12 meses, tuvimos la certeza de su presencia con sus travesuras, sus pasos tambaleantes, sus chillidos y qué podremos decir, del niño entre los 12 y 18 meses? Ahora sí que se hace sentir más; vive gateando, trepando, caminando con mayor seguridad, dice palabras sencillas, curiosear todo lo que tiene a su alcance, tira objetos; pues está experimentando para ver resultados nuevos, **EXPLORANDO Y CONOCIENDO OBJETOS.**

En el primer año fue notorio el desarrollo de las interacciones placenteras, que llevaron al niño desde una situación de dependencia a otra de actividad independiente, dando así cimientos fundamentales de la personalidad que debemos seguir fortaleciendo en este segundo año sin alentar contra la independencia que el niño desea y necesita, para que vigorosa e imitativamente, saque partido de los objetos que lo rodean.

Hacer esto resulta igualmente sencillo como hasta ahora ha sido; tomando la misma secuencia veremos: crecimiento físico y sus cuidados, desarrollo Psicosocial, conductas y estímulos a esas conductas.

objetivos

OBJETIVO GENERAL

Dadas las características físicas, el desarrollo Psicosocial, y los cuidados que el niño de 12 a 18 meses necesita para seguir su adecuado crecimiento y desarrollo; usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las



cuales trabaja, para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.Descritas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y de prevención de enfermedades del niño de 12 a 18 meses enunciados en esta actividad de aprendizaje; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja, para la aplicación y ejecución de dichos cuidados.

2.Dadas las conductas básicas del desarrollo Psicosocial del niño de 12 a 18 meses; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja, para realizar los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

Crecimiento físico



1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Durante esta edad disminuye el ritmo de crecimiento, al igual que su apetito, pierde parte del tejido subcutáneo que alcanzo en el primer año, hace su apari-

ción una discreta lordosis y un abdomen prominente. Pasa de una insegura posición erecta en la que puede dar algunos pasos apoyado a un alto grado de dominio locomotor; ahora bien veamos algunas de sus características físicas útiles en la valoración del crecimiento y desarrollo.

CABEZA: La circunferencia de la cabeza es un dato muy importante, recuerde que al año tenía 47 cm. y durante éstos 6 meses tan sólo aumenta 1/2 centímetro de tal manera que a los 18 meses sólo tiene 47,5 cm.

BOCA: A los 12 meses el niño generalmente posee los 8 dientes incisivos y comienza la erupción de los primeros molares, al finalizar este período por lo tanto el niño tiene 12 piezas dentales y comienza la erupción de los caninos superiores e inferiores, como puede verse en la gráfica.

TORAX: Recuerde que la circunferencia torácica es mayor que la cefálica a diferencia del primer año, donde la cefálica era mayor que la torácica.

Su incremento durante estos.



6 meses es tan sólo de 1 cm. de tal manera que si a los 12 meses tenía 48 cm. a los 18 meses 49 cm.

PESO: El aumento de peso continúa aunque no en la misma proporción que en los meses anteriores; durante este período el niño tiene una ganancia aproximada de 300 gramos por mes; así a los 12 meses pesa 9.500 gramos en promedio y a los 18 meses 11.000 gramos.

TALLA: Durante esta etapa el ritmo de crecimiento es de 1 cm. por mes aproximadamente; de tal manera que al año mide de 73 a 75 cm. ya los 18 meses su estatura suele estar entre los 79 a 81 cm.

Recuerde que el peso va de acuerdo con la talla del niño y ésta a su vez con sus factores hereditarios.

1.2. CUIDADOS HIGIÉNICOS

HIGIÉNICO

Además del baño diario, debe tenerse especial cuidado con el aseo de las manos del niño, las cuales se enmugran con frecuencia debido a su actividad.

Si en la casa hay animales éstos deben ser aseados y vacunados, recuerde que al niño en ésta edad le gusta jugar con ellos.

El cambio frecuente de los pañales y su aseo debe ser escrupuloso a fin de prevenir la pañalitis.

El cuidado de los dientes es fundamental y debe creársele al niño el hábito del cepillado.

NUTRICIONALES

La alimentación para el niño de esta edad puede ser la misma

que consume la familia, recordando que debe ser baja en condimentos y grasas. Veamos un menú que puede servir como marco de referencia, el cual puede variar de acuerdo a la región donde se encuentre y el estado económico de la familia.

Desayuno:

1 huevo tibio, un trozo de pan, 1/2 vaso de leche el cual mezclar con otro alimento.

Media mañana:

Un trozo de fruta.

Almuerzo:

Frijoles con arroz, una verdura, leche.

Oncas:

Un refresco a base de leche.

Comida:

Una porción de papa, verdura,

una porción de carne, leche.

Es importante recordar como se sustituye un alimento por otro cuando la familia no posee dinero para comprar los alimentos propuestos. (Ver módulo #2).

Recuerde que el niño en esta edad pierde el apetito ligeramente, no debe forzarlo, ni obligarlo a comer determinados alimentos, esto sólo contribuye a crear problemas de conducta y aversión o rechazo a ellos.

Se debe insistir en la utilización de los cubiertos.

Los alimentos destinados al bebé deben ser frescos y protegidos contra moscas y roedores (ratón).

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Veamos algunas formas de prevenir enfermedades en el niño:

A la edad de un año el niño debe estar inmunizado con las vacunas B.C.G.; D.P.T. polio y

sarampión, si esta última no se le ha administrado debe insistirse a la familia sobre su importancia para que asista al organismo de salud más cercano.

El control médico sigue siendo importante en esta edad para su valoración, recuérdelo a la familia que lo puede llevar al centro de salud.

El niño debe ser vigilado constantemente durante el baño, cuando este sobre la cama, o cuando esté caminando, para prevenir accidentes.

Los juguetes u objetos que usa el niño, NO deben tener bordes o puntas salientes, ni ser demasiado pequeños que se los pueda comer y causar ahogamiento.

Los alimentos calientes deben estar lejos del niño.

Auto Control



3. Haga un dibujo que muestre las piezas dentales que el niño debe tener a los 18 meses.

1. En el espacio correspondiente, escriba los promedios de talla y peso según corresponda.

cm. aproximadamente
12 meses

TALLA

cm. aproximadamente
18 meses

gr. aproximadamente
12 meses

PESO

gr. aproximadamente
18 meses

2. Escriba sobre la línea correspondiente la cifra del perímetro cefálico y torácico que debe tener el niño a los 18 meses.

cm. aproximadamente
CEFÁLICA

cm. aproximadamente
TORACICA

Verifique sus respuestas.



2 Desarrollo Psicosocial Del Niño De 12 A 18 Meses

La actitud de los niños hacia las personas y la forma de relación con otras personas de su medio, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida.

Cabe recordar algunos factores esenciales en la socialización del niño, pues no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasan la mayor parte del tiempo solos. Cada vez necesitan más oportunidades para compartir con otros niños de su propia edad y su mismo nivel de desarrollo, también con adultos de diferentes edades.

Amigo multiplicador estas son algunas razones que nos impulsan a seguir adelantando con nuestro niño que ha progresado en su aprendizaje motor, social, adaptivo y del lenguaje.

Al igual que en los módulos anteriores veamos las conductas del niño de 12 a 18 meses y la forma de estimularlas, los progresos durante esta etapa serán un incentivo para usted.

¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!

2.1. CONDUCTAS MOTORAS Y SU ESTIMULACIÓN.

NO OBLIGUE AL NIÑO A USAR UNA DETERMINADA MANO. EL IRA POCO A POCO DEMOSTRANDO PREFERENCIA POR UNA DE ELLAS.

CONDUCTA

Camina con apoyo hasta lograrlo hacer solo (hace solitos).



ESTIMULO

Haga una fila de 5 Ó 6 butacos dejando un espacio considerable entre ellos, coloque un juguete en el primero, páselo al segundo y animelo para ir en su búsqueda hasta llegar al último butaco; ayúdelo para que se sienta seguro. Aumente la distancia entre los butacos según la capacidad del niño.

CONDUCTA

Se agacha con dificultad hasta lograrlo hacer con habilidad.



ESTÍMULO

Estando el niño parado, coloque juguetes cerca a sus pies y pídale que los alcance uno a uno, para que se agache, ofrézcale una caja o bolsa para que él los guarde. Si el niño inicialmente pierde el equilibrio sosténgalo de una mano y poco a poco déjelo agacharse solo.

CONDUCTA

Camina y corre tambaleándose.



ESTÍMULO

Juegue con el niño de preferencia en un prado, ofrézcale un juguete de su interés para que trate de alcanzarlo, aléjese poco a poco, aumentando gradualmente la distancia.

Incítelo para que haga mandados, llevando y trayendo objetos livianos.

CONDUCTA

Sube escaleras gateando o de pie apoyado sin alternar las piernas.



ESTÍMULO

Ayude al niño a subir escaleras, a una silla o a la cama; no lo deje solo.

Auto Control 2

En la columna marcada con letras usted encuentra las conductas del desarrollo motor y en la columna marcada con números los J's, escriba dentro del paréntesis la letra de la conducta según corresponda al estímulo.

CONDUCTAS

- a. camina, corre tambaleándose
- b. sube escaleras o similares con apoyo
- c. camina con apoyo hace solitos
- d. se agacha con dificultad hasta lograrlo hacer con habilidad.

ESTIMULOS

- 1. () Estando el niño parado, coloque varios juguetes a sus pies y pídale que los levante uno a uno.
- 2. () Coloque una fila de butacos o similares dejando espacio entre uno y otro, anime al niño a caminar por esta fila siguiendo un objeto deseado.
- 3. () ayude al niño a trepar escaleras, sillas, camas etc.
- 4. () juegue con el niño mostrándole un juguete para que el trate de alcanzarlo. Aléjese poco a poco para instarlo a caminar mas

2.2 CONDUCTAS ADAPTIVO SOCIALES Y SU ESTIMULACIÓN

BRÍÑELE AL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE JUGAR CON OTROS NIÑOS DE SU MISMA EDAD Y TAMBIÉN MAYORCITOS

CONDUCTA

Guarda y saca objetos de un recipiente, explorando y observando sus características.



ESTÍMULO

Ofrézcale al niño objetos para que los introduzca en recipientes, inicialmente de boca ancha y posteriormente de boca angosta para que adquiera más habilidad.

El tamaño de los objetos debe ser proporcional al recipiente.

CONDUCTA

Identifica y reconoce algunas partes de su cuerpo;



ESTÍMULO

Muéstrele y nómbrele algunas partes de su cuerpo. Ejemplo: cara, brazos, piernas.

Aproveche los momentos en que baña, juega, alimenta al niño para nombrarle y mostrarle partes del cuerpo hasta que logre identificarlas.

CONDUCTA

Sujeta y maneja vaso, cuchara.



ESTÍMULO

Permitale al niño alimentarse solo, enséñele el manejo del vaso y cuchara. Felicítelo por sus logros. Inicie por alimentos espesos hasta que logre el manejo de cuchara y vaso o taza con alimentos líquidos. Acompáñelo durante las comidas.

CONDUCTA

Utiliza el agarre fino (confronta dedos pulgar e índice), manipula, hace garabatos.



ESTÍMULO

Ofrézcale revistas, permitale que pase las páginas inicialmente pasará varias al tiempo hasta lograr pasar una a una.

Permitale rayar en un papel de preferencia con lápiz suave (cera).

CONDUCTA

Indaga, busca y explora por todas partes, resuelve problemas.

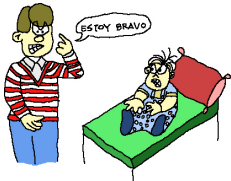


ESTÍMULO

Ofrézcale al niño varias cajas tapadas de diferentes clases y tamaños pero fáciles de abrir, colocando previamente un juguete de interés para él en una de ellas, animelo para que las destape, explore, manipule y las vuelva a tapar.

CONDUCTA

Cambia de estado de ánimo de acuerdo a la situación.



ESTÍMULO

Lleve al niño a diferentes sitios para que experimente los diversos estados de ánimo.

Motive al niño para que sonría, aproveche la música para hacer que siga el ritmo.

Demuéstrele como es una cara brava, alegre, triste y asustada.

CONDUCTA

Sigue instrucciones sencillas



ESTÍMULO

Déle al niño la oportunidad de realizar mandados sencillos.

Déjelo participar en tareas simples del hogar.

Animelo para que ayude cuando se viste o desviste.

Auto Control



Frente a cada una de las conductas adaptativo social escriba una actividad de estimulación diferente a las descritas anteriormente.

Sigue instrucciones sencillas

.....
.....
.....

Indaga, busca y explora por todas partes, resuelve problemas.

.....
.....
.....

Introduce y saca objetos de un recipiente explorando y observando sus características

.....
.....
.....

Identifica y reconoce algunas partes de su cuerpo.

.....
.....
.....

AGRADECEMOS SUS APORTES



2.3 CONDUCTAS DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

RECUERDE QUE EL NIÑO APRENDE LAS PALABRAS TAL COMO LAS ESCUCHA, HABLELE CLARO.

CONDUCTA

Aumenta su lenguaje expresivo de 5 a 20 palabras aproximadamente.



ESTÍMULO

Muéstrele al niño objetos y nómbrelos cada vez en forma clara y bien vocalizada, procure utilizar con el niño bastante lenguaje, así el manejará cada vez más palabras.

CONDUCTA

Inicia la combinación de palabras.



ESTÍMULO

Cuando el niño pronuncie una palabra vocalicela bien y agregue otra que le de más sentido para que él aprenda a unir palabras. Ej:

El niño dice pan, usted le repetirá dame pan.

CONDUCTA

Se comunica por diferentes medios.



ESTÍMULO

Produzca sonidos diferentes con su voz.

Muéstrele en forma real o gráfica diversos animales y los sonidos que emiten.

Enséñele al niño la forma de manifestar que tiene hambre, dolor, frío, calor, sueño, sed, etc.

Cuando alguna persona se aleje levante su mano diciendo adiós, así el niño lo imitará.

Auto Control. 4

Frente a cada una de las conductas del lenguaje escriba una actividad de estimulación, diferentes a las descritas anteriormente.

Pronuncia 5 palabras pudiendo aumentar su vocabulario hasta 20 palabras.

Inicia la combinación de palabras

Se comunica por diferentes medios.



INSTRUCCIONES PARA LA PRUEBA FINAL

Amigo Multiplicador, usted encontrará a continuación una hoja desprendible en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos; envíela para su revisión. Una vez aprobada, le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y seguirla coleccionando junto con las de los otros módulos.

¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!

PRUEBA FINAL

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 12 A 18 MESES

	CONDUCTA	ESTIMULO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		



TRABAJO FINAL.

REALICE LOS ESTÍMULOS ANTERIORMENTE DESCRITOS EN LAS CONDUCTAS MOTORAS, ADAPTATIVO-SOCIALES y DEL LENGUAJE CON UN NIÑO DE SU COMUNIDAD; CONSIGNE LAS REACCIONES OBSERVADAS QUE NO CORRESPONDAN A LAS CONDUCTAS ENUNCIADAS, EN EL ANEXO No. 1. VER INSTRUCTIVO.

Anexo



Nombre del Niño-----
Edad -----
Dirección-----
Municipio-----
Departamento -----
Fecha-----

**PROYECTO FAMILIA
FORMACIÓN DE
MULTIPLICADORES**

CONDUCTA	ESTIMULO	No	REACCIÓN OBSERVADA



INSTRUCCIONES ANEXO No.1

En el recuadro de la izquierda consigne los datos de identificación y ubicación geográfica del niño.

Diligencie la columna de la conducta escribiendo aquí aquellas que no logró el niño, después de haberse practicado un mínimo de 10 veces los estímulos correspondientes.

Describa en la columna de estímulos aquellos realizados al niño para el logro de la conducta.

En la columna No. consigne el número de veces que realizó este estímulo al niño.

En la columna reacción observada describa la respuesta final del niño ante los estímulos suministrados.

NOTA: Únicamente consigne las conductas y reacciones observadas que no corresponden a las enunciadas en el módulo.

RESPUESTAS

AUTOCONTROL No 1

1. 9500 gramos

12 meses

11.000 gramos

18 meses

PESO

73 – 75 cm.

12 meses

79 -81 cm.

18 meses

TALLA

2. 47 – 47.5 cm.

48 – 49 cm.

C. Cefálica 12 – 18 meses C.Ctorácica 12-18 meses

3. observe el gráfico que aparece en la página 10

4. B.C.G. - D.P.T - POLIO - SARAMPION

Si sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a las páginas 7 a 10 hasta lograr su aprendizaje.

AUTOCONTROL No. 2

1 - d

2 - c

3 - b

4 - a

Si sus respuestas son correctas continúe de lo contrario regrese a las páginas 16 a 20.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1 .984.

ORTIZ P. Néilson. LC.F.B. Guía para estimular el desarrollo del niño de 0 - 3 años. Bogotá, Publicaciones LC.F.B. 1.982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1.975 3a. edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial García e Hijos 1.978.

BENITEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAML

RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación, Temprana. Presidencia de la República CAMINA 1.983.

PIAGET Jean. Los Estadios de la Psicología. Editorial Poidós, Buenos Aires. 1.981.

BRALIC. S. y otros. Estimulación Temprana. UNICEF Santiago 1.979. 2a. edición.

47

WALDO E. Néilson y otros. Tratado de Pediatría. Tomo 1 Barcelona 1.973. 8a. edición.

MUSINGER Harry. Desarrollo del Niño 2a. Edición. Editorial Interamericana México 1.978.

HUNRLOCK Elizabeth Desarrollo del Niño. 2a. Edición.

México Me.
Graw Hill 1.982.

GESELL, Arnold. El Niño de 1-5 años, Editorial Paidós Buenos Aires 1.960.

