



Dirección General
Sistema de Gestión de la Calidad

FUNDAMENTACION Y METODOLOGIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Versión 1

Código:

Dirección de Formación Profesional
Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico
Bogotá - Colombia, mayo de 2004

REGIONAL ANTIOQUIA
UNIDAD DE INFORMACIONES
COMPLEJO NORTE



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	FECHA
AUTORES	Myriam Gaviria Cárdenas	Instructora	Centro ASTIN Regional Valle		Abr-04
	Luz Helena Gómez Duque	Instructora	Regional Caldas		Abr-04
	Santos Inés Rodríguez Rodríguez	Profesional	Regional Tolima		Abr-04
REVISIÓN	Jeannette Acevedo Camacho	Profesional	Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico - Pedagógico Dirección General		May-04
APROBACIÓN	John Jairo Díaz L.	Director	Formación Profesional		

TABLA DE CONTENIDO

	Página
PRESENTACIÓN.....	5
1. NORMA DE COMPETENCIA	6
1.1 ELEMENTOS DE COMPETENCIA	6
1.2 COMPONENTES NORMATIVOS	7
2. DIAGRAMA DE DESARROLLO	10
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE	11
3.1 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	12
3.1.1 TABLA DE SABERES	12
3.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	13
3.1.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN	13
3.1.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN	14
3.1.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS	20
3.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL.....	22
3.2.1 TABLA DE SABERES	22
3.2.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	23
3.2.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN	23
3.2.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE- EVALUACIÓN	24
3.2.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS	29
3.3 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL	30
3.3.1 TABLA DE SABERES	30
3.3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	31
3.3.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN	31
3.3.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN	32
3.3.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS	39
4. TIEMPO MÁXIMO DEL MÓDULO	40
5. PERFIL DEL INSTRUCTOR	40



PRESENTACIÓN

A través de su evolución histórica, el SENA ha respondido a las exigencias del entorno y como manifestación de sus transformaciones, se pueden identificar diferentes enfoques pedagógicos y metodológicos.

Es así como este módulo, le permite al instructor obtener las herramientas básicas para su aprendizaje autónomo y al mismo tiempo ubicarse en el contexto de la Formación Profesional y en el marco doctrinal de la Entidad, con el fin de construir un referente para su desempeño docente.

El Módulo ofrece al instructor la oportunidad de evaluar y mejorar sus habilidades y estrategias para la autogestión a la vez que dimensiona la función docente desde el contexto de la Formación Profesional Integral y el marco doctrinal de la Institución. Para estos propósitos se han determinado tres unidades de aprendizaje así:

- Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo
- Contextualización de la Formación Profesional Integral
- Metodología para la Formación Profesional Integral.

Está dirigido a los Formadores de Docentes del SENA, a quienes induce a aplicar “metodologías activas” en función del aprendizaje significativo de los Instructores, a través de la formulación de proyectos sencillos originados en situaciones problémicas de carácter tecnológico, de conformidad con los requerimientos del módulo objeto de formación .

De igual manera, propone actividades individuales y de trabajo en equipo, para compartir, debatir, aceptar críticamente los puntos de vista de los demás, promoviendo acciones de mejoramiento continuo en la cotidianidad del aula, con base en estrategias orientadas a la construcción y reconstrucción de actitudes y aptitudes, que potencien la autonomía de los instructores, es decir su capacidad de autodirigirse y autocontrolarse, desde el conocimiento y dominio de sus propios procesos cognitivos.

Este Módulo da inicio a la Formación Pedagógica de instructores del SENA, bajo el enfoque de competencias y como tal origina propuestas y proyectos que se desarrollan en el proceso de formación a través de los diferentes módulos hasta llegar al nivel de transferencia en las acciones directas orientadas por el instructor en el aula.

En el diseño de éste Módulo se incluyeron aportes y experiencias de las Regionales Bogotá y Santander. Así mismo, se tomó como insumo el documento “Fundamentación de la Formación Profesional”, versión 2 de 2003, elaborado por el Equipo de Formadores de la Regional Tolima.

1. NORMA DE COMPETENCIA

Fundamentar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación de acuerdo con la normativa vigente en el SENA.

1.1 ELEMENTOS DE COMPETENCIA:

- Aplicar estrategias orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Contextualizar la Formación Profesional Integral de acuerdo con factores internos y externos del SENA.
- Apropiar la metodología de la Formación Profesional Integral según política establecida.

1.2 COMPONENTES NORMATIVOS

ELEMENTO 1. Aplicar estrategias orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN						
a) La motivación del docente hacia el aprendizaje es analizada desde variables intrínsecas y extrínsecas. b) La autogestión, autorregulación y autoevaluación son argumentadas desde los enfoques del aprendizaje permanente y significativo. c) Las estrategias del aprendizaje autónomo son identificadas para el proceso de formación personal a la luz de las teorías de la psicología cognitiva. d) Los recursos son administrados con criterios de racionalidad e) El Portafolio de Evidencias de Aprendizaje es organizado de acuerdo con los lineamientos institucionales f) El Plan de Formación Individual y del Equipo es elaborado según los requerimientos del alumno. g) La transferencia de conocimientos y estrategias en ambientes reales de aula es realizada de acuerdo con los requerimientos de los alumnos.	1. Motivación intrínseca, y extrínseca, autoestima, conocimiento de sí mismo: Concepto e importancia en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo personal y profesional (a). 2. Concepto de autogestión, autorregulación, autoevaluación (b). 3. Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas: Conceptos, tipos (fundamentales y de apoyo), características, procedimientos, apropiación y transferencia (c). 4. Aprendizaje significativo: Concepto, características, usos y aportes a la Formación Profesional (b, c). 5. Habilidades cognitivas y metacognitivas: concepto, niveles y aplicaciones e importancia en el proceso de construcción de la autonomía (b, c). 6. Estrategias para la administración del tiempo (c, d, f). 7. El estrés: Clases y estrategias para controlarlo (d). 8. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje: Concepto, importancia, organización (e). 9. Aprendizaje colaborativo y en equipo: Conceptos, funciones e importancia. (c y f). 10. Transferencia de conocimientos y estrategias: Concepto e importancia para el desarrollo de competencias (g).						
RANGO DE APLICACIÓN							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Clase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivación:</td> <td>Intrínseca. Extrínseca.</td> </tr> <tr> <td>Estrategia del Aprendizaje Autónomo:</td> <td>Habilidades Cognitivas y Metacognitivas. Actividades individuales y en equipo.</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Clase	Motivación:	Intrínseca. Extrínseca.	Estrategia del Aprendizaje Autónomo:	Habilidades Cognitivas y Metacognitivas. Actividades individuales y en equipo.	Desempeño: Plan de Acción para el mejoramiento de las propias estrategias de aprendizaje autónomo. Conocimiento: Sustentación sobre las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.
Categoría	Clase						
Motivación:	Intrínseca. Extrínseca.						
Estrategia del Aprendizaje Autónomo:	Habilidades Cognitivas y Metacognitivas. Actividades individuales y en equipo.						

ELEMENTO 2. Contextualizar la Formación Profesional Integral de acuerdo con factores internos y externos del SENA.

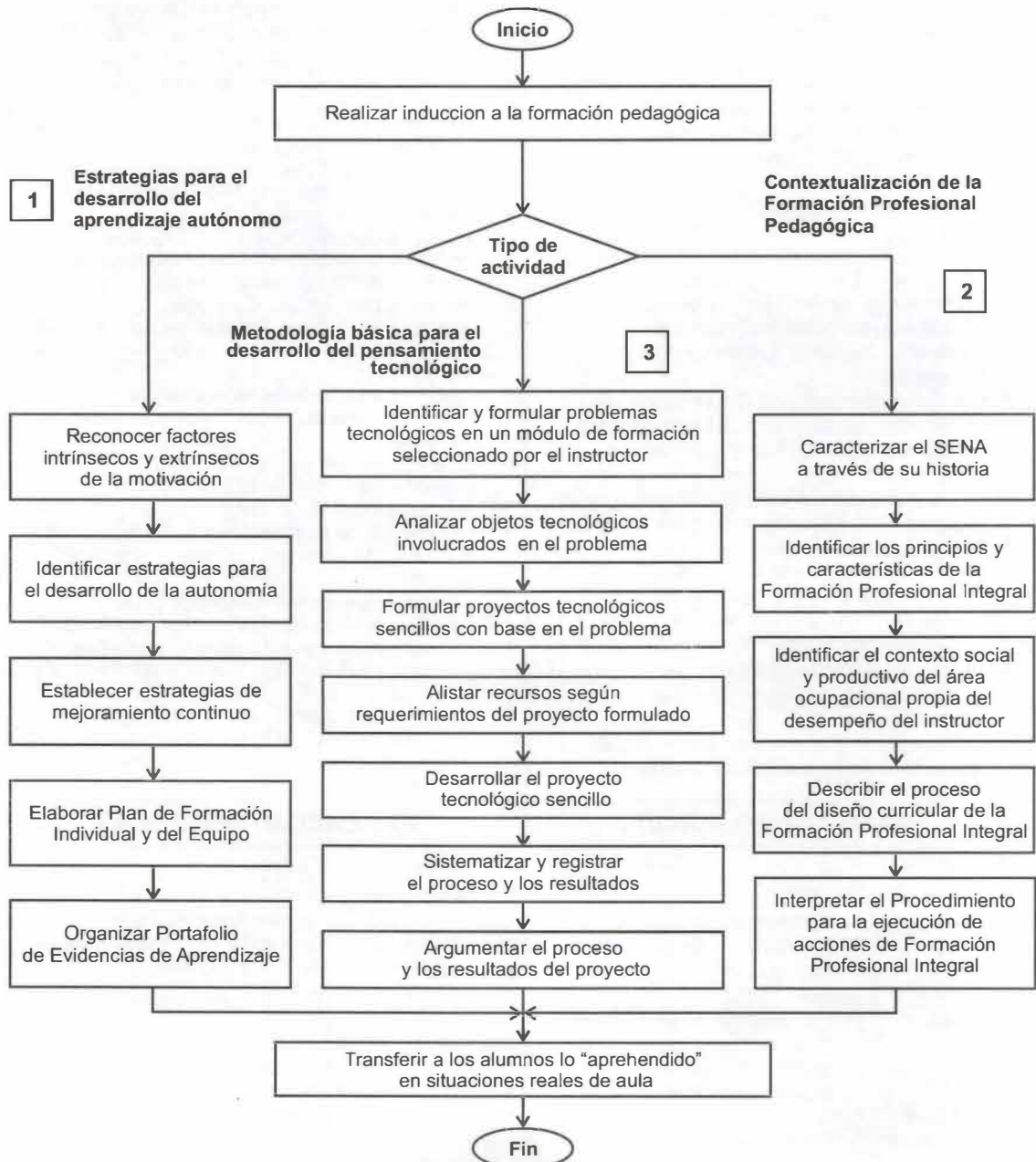
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN				
<p>a) La evolución de los procesos pedagógicos del SENA es caracterizada en relación con la transformación económica de la sociedad.</p> <p>b) El concepto, los principios y las características de la Formación Profesional Integral, son identificados de acuerdo con la normativa vigente.</p> <p>c) Las características sociales, productivas y educativas del subsector económico son identificadas según el área ocupacional propia del desempeño del Instructor.</p> <p>d) El proceso del Diseño Curricular es descrito de acuerdo con la normativa vigente.</p> <p>e) La ejecución de la Formación Profesional Integral es interpretada con base en el procedimiento definido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El SENA: Origen, características, evolución, estructura interna, normatividad (a, b). 2. Plan Estratégico del SENA y su importancia en la prestación de los diferentes servicios institucionales (a). 3. Modelos Pedagógicos de la Formación Profesional a través de la historia (a). 4. Normativa sobre la ejecución de la Formación Profesional Integral (b). 5. Estudio de caracterización del subsector y su importancia en la contextualización de los Procesos de Formación (c). 6. Fases del Proceso de Diseño Curricular, sus características e importancia (d). 7. Relaciones entre las características del mundo actual y la Formación Profesional por Competencias (a). 8. Formación Profesional Integral: Características, procedimiento para el desarrollo de competencias (e). 9. Titulación docente, Estructura Curricular de la Formación Pedagógica de Instructores. Características e importancia (e). 				
RANGO DE APLICACIÓN	EVIDENCIAS REQUERIDAS				
<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Categoría</td> <td style="vertical-align: top;">Clase</td> </tr> <tr> <td>Contextos de la Formación Profesional:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Interno (Marco jurídico, normativo, filosófico). • Externo (Productivo, social, tecnológico). </td> </tr> </table>	Categoría	Clase	Contextos de la Formación Profesional:	<ul style="list-style-type: none"> • Interno (Marco jurídico, normativo, filosófico). • Externo (Productivo, social, tecnológico). 	<p>De desempeño: Portafolio de evidencias con los resultados de su "aprehendizaje".</p> <p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de la evolución de los procesos pedagógicos y metodológicos del SENA, en coherencia con la transformación económica de la sociedad. • Propuesta escrita para realizar el Proceso de Inducción a los alumnos. • Representación gráfica del Proceso del Diseño Curricular.
Categoría	Clase				
Contextos de la Formación Profesional:	<ul style="list-style-type: none"> • Interno (Marco jurídico, normativo, filosófico). • Externo (Productivo, social, tecnológico). 				

ELEMENTO 3. Apropiar la metodología de la formación profesional integral según política establecida.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN
a) El proceso metodológico de la Formación Profesional Integral es descrito de acuerdo con los parámetros establecidos institucionalmente. b) Las fortalezas y debilidades del instructor son identificadas frente al proceso metodológico de la Formación Profesional Integral y los requerimientos del módulo objeto de su desempeño. c) Los problemas tecnológicos sencillos son identificados desde la cotidianidad del alumno y los requerimientos del módulo objeto de su desempeño, según la Metodología de Análisis y Resolución de Problemas, en coherencia con las características de la formación en tecnología. d) Los proyectos tecnológicos sencillos son formulados de acuerdo con los ambientes, problemas tecnológicos y parámetros establecidos. e) Los objetos tecnológicos involucrados en el problema son analizados de acuerdo con las funciones que cumplen. f) Los recursos requeridos en la formulación de los proyectos tecnológicos son alistados de acuerdo con las condiciones del entorno. g) Las soluciones adoptadas en la formulación de los proyectos son sistematizadas y argumentadas utilizando diferentes estrategias. h) Los experimentos son planteados según requerimientos del proyecto formulado.		1. Metodología para la Formación Profesional Integral: Características y funciones (a). 2. DOFA personal: Metodología y función (b). 3. Problemas Tecnológicos: Características, tipos e importancia para la Formación Profesional (c). 4. Metodología para el Análisis y Solución de Problemas Tecnológicos (c). 5. Principios de la Formación Profesional y su importancia en la formulación de proyectos tecnológicos (b, c, d.). 6. Método de proyectos, fases, funciones, importancia en la formación profesional para el desarrollo de competencias (d). 7. Objetos tecnológicos: Concepto, características, tipos función global y parcial, formas de uso y aspectos socio - históricos de interés (e). 8. Función de los objetos tecnológicos: Concepto, características, tipos y su relación con el valor (e). 9. La relación entre los objetos tecnológicos y las necesidades humanas (d). 10. Método experimental como elemento fundamental de la Investigación Tecnológica (h). 11. Ambientes tecnológicos: Características y tipos (d). 12. Entorno de los proyectos tecnológicos: Concepto, clases, características, importancia (f). 13. Características de la formación en tecnología: autonomía, creatividad, lúdica, interactividad y colaborativa (c). 14. Informes: Conceptos y características (g). Presentaciones didácticas como estrategias de apoyo a la argumentación: Características y técnicas (g).
RANGO DE APLICACIÓN		EVIDENCIAS REQUERIDAS
Categoría Ambientes Tecnológicos: Métodos: Modalidad de Formación:	Clase Agropecuarios, industriales, comerciales, de servicios y sociales. Formulación de problemas, formulación de proyectos, análisis de objetos, experimentación. Presencial - Desescolarizada.	De desempeño: Una (1) propuesta de transferencia de la Metodología de la Formación Profesional para la orientación de un módulo objeto de su desempeño. De conocimiento: Respuesta a preguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas tecnológicos y sus características • Características de la Formación en Tecnología.

2. DIAGRAMA DE DESARROLLO

EJE INTEGRADOR: Fundamentar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje Evaluación, de acuerdo con la normativa vigente



3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN
3.1 Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.	20 horas
3.2 Contextualización de la Formación Profesional Integral.	20 horas
3.3 Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico.	40 horas

3.1 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

3.1.1 TABLA DE SABERES

SABER Conceptos, principios, hechos y teorías	SABER HACER Procedimientos cognitivos y motrices	SER Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de: Competencia Norma de Competencia, Titulación, Estructura Curricular o Programa de Formación, Módulo de Formación, Actividad de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación con sus respectivos componentes. • Titulación Docencia, Estructura Curricular: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional. • Aprendizaje Autónomo: Características, manifestaciones y herramientas. • Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas: Características tipos y función. • Motivación intrínseca y extrínseca, características y función. • Autoestima, características y mecanismos para su fortalecimiento. • Autogestión, autoregulación, sus características e importancia en el aprendizaje autónomo. • Aprendizaje significativo y sus características. • Habilidades cognitivas y metacognitivas: Características, tipos y su función en el aprendizaje autónomo. • Taxonomías para el desarrollo del pensamiento: Características, tipos y función. • Técnicas de estudio: Características, tipos y función. • Estrategias para la administración del tiempo: Características, tipos y función. • El estrés: Clases, estrategias para controlarlo. • Portafolio de Evidencias de Aprendizaje : Concepto, importancia, características y funciones. • Plan de Trabajo Individual y de Equipo: Características y función. • Aprendizaje colaborativo y en equipo: Conceptos, características e importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar Norma de Competencia, Estructura Curricular, Módulo de Formación y Actividad de Enseñanza- Aprendizaje - Evaluación • Identificar la Titulación Docencia y la Estructura Curricular: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional. • Ubicar el módulo objeto de estudio en la estructura curricular o programa de formación. • Reconocer el proceso que se desarrolla durante la formación pedagógica. • Explicar la importancia de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el desarrollo del aprendizaje autónomo. • Argumentar la importancia de la motivación, autogestión, autoregulación y autoestima en el aprendizaje autónomo. • Resolver problemas que permitan la potencialización de las habilidades cognitivas y metacognitivas. • Demostrar en el trabajo diario la aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento autónomo. • Aplicar en el proceso formativo estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. • Identificar las taxonomías para el desarrollo del pensamiento y sus aplicaciones. • Reconocer los factores que inciden en el estudio eficiente. • Administrar los recursos, entre ellos el tiempo. • Conformar el equipo de trabajo. • Concertar Plan de Trabajo Individual y del Equipo. • Caracterizar y organizar el portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veraz en la información generada en los textos escritos y honesto frente a las argumentaciones dadas. • Responsable para asumir el proceso de formación y compromisos establecidos. • Solidario y comprensivo al ubicarse en el lugar del otro y entender la perspectiva acerca de una situación problemática. • Autónomo en la planeación y ejecución de sus actividades. • Puntual en la presentación de sus actividades. • Consecuente con los principios de aprendizaje autónomo, colaborativo y en equipo. • Asertivo, discreto y prudente en situaciones personales. • Receptivo y crítico ante la incertidumbre. • Respetuoso en relación con el pensamiento divergente y el nivel de conocimiento del otro. • Amable y cordial en sus relaciones cotidianas.

3.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar el Plan de Formación Individual y de Equipo frente al módulo.
- Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje.

3.1.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN

- Presencial.

3.1.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral
Unidad de Aprendizaje : Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo
Modalidad de Formación: Presencial.
Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Elaborar el plan de formación individual y de equipo frente al módulo.

Duración: 80 horas
Duración: 20 horas
Duración: 12 horas

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia, concepto y tipos de competencia. • Competencia laboral, concepto y componentes. • Norma de competencia: Concepto, componentes. • Titulación Docencia: Origen y características • Estructura Curricular: "Formación Pedagógica para instructores de Formación Profesional". • Módulo de formación: Concepto y componentes. • Proceso que se desarrolla en la formación pedagógica: Características, principios y metodología. • La concepción en el proceso de formación: Características, importancia y papel del alumno y del instructor en dicho proceso. 	<p>Se considera logrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica: <ul style="list-style-type: none"> - La Titulación Docencia y las normas que la conforman. - La Estructura Curricular: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional. • Reconoce el proceso que se desarrolla en la formación pedagógica. • Se autoevalúa frente a la norma de competencia. • Aporta las evidencias pertinentes. • Acuerda con su formador el Plan de Evaluación, si se requiere. 	<p>DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un documento que contiene el autodiagnóstico frente a la Norma. • Las evidencias aportadas de acuerdo con la Norma y el Plan de Evaluación concertado, si es del caso. 	<p>TÉCNICA: Valoración de productos. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: De conformidad con las características de las evidencias. INSTRUMENTO: De acuerdo con la técnica seleccionada.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de productos. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de productos. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Orienta las lecturas autorreguladas sobre: Norma de Competencia, Titulación Docente, Estructura Curricular, Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional, Módulo de Formación con sus componentes.</p> <p>Orienta plenarias para la socialización de conocimientos y experiencias.</p>	<p>Aulas de formación dotadas con los recursos necesarios.</p> <p>Aulas Abiertas.</p> <p>Centros de documentación.</p>	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de acetatos. • Proyector de opacos. • Video beam. • Televisor y VHS. • Impresora. • Scanner. • Papelógrafo. • Línea Internet. • Línea Intranet. • Computadoras. • C D ROM vírgenes. • Disquetes de 3 1/4. • Marcadores borrables y permanentes. • Papel para papelógrafo. • Acetatos para impresión. • Cartelera.

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> Plan de Formación Individual y de Equipo, características e importancia. Estrategias para la administración del tiempo. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la estructura curricular: "Formación Pedagógica para instructores de Formación Profesional". Ubicar el módulo objeto de estudio en la estructura curricular. Reconocer el proceso que se desarrolla en la formación pedagógica. Comprender la norma de competencia: "Fundamentar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación de acuerdo con la normativa vigente", que se presenta en este módulo. Identificar y reflexionar sobre el proceso que se desarrolla en la formación pedagógica. Establecer las condiciones actuales en que se encuentra frente a esta norma de competencia y precisar al respecto las evidencias previas que posee. Presentar las evidencias previas para su verificación, valoración y acreditación. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina conjuntamente con su instructor las necesidades de formación. Acuerda con su instructor el Plan de Formación respecto del módulo. Establece de común acuerdo con sus compañeros de equipo el Plan de Formación. 	<p>DE CONOCIMIENTO</p> <p>Respuestas a preguntas sobre componentes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia. Competencia laboral. Titulación. Norma de Competencia. Estructura Curricular o Programa de Formación. Módulo de Formación. Actividad de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación. 	<p>TÉCNICA Preguntas. INSTRUMENTO Cuestionario.</p>	<p>Estimula la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Promueve la organización y uso del Portafolio.</p> <p>ALUMNO:</p> <p>Realiza las lecturas de acuerdo con la Guía para la Autorregulación.</p> <p>Elabora el autodiagnóstico.</p> <p>Propone y participa en talleres de profundización.</p> <p>Participa en actividades del equipo de trabajo.</p> <p>Participa en las plenarias de socialización.</p> <p>Organiza ambientes y espacios de estudio autodirigido.</p> <p>Organiza el portafolio de evidencias.</p>		<p>MEDIOS</p> <p>M. Impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo de formación. Guías y Manual de Diseño Curricular. SENA. Guías de aprendizaje. C.D. con material bibliográfico relacionado con las temáticas del módulo. <p>M. Audiovisuales</p> <p>Videos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral. Desarrollo del Pensamiento. Competencias Básicas. Trabajo en Equipo.

Continúa →

REVISOR: ANTONIA
UNIDAD DE INFORMACIÓN
COMPLEJO NOROCCIDENTAL



Sistema de
Gestión de la
Calidad

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
**ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
 INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL**
**MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
 FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

Fecha: Mayo de 2004

Versión 1

Página 16 de 42

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concertar y desarrollar Plan de Evaluación, si requiere recoger evidencias de aprendizaje actuales. • Identificar sus necesidades de capacitación. • Comprender los componentes del presente módulo de formación: "Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral". • Comprender los componentes de las Actividades de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación de este módulo. • Comparar sus necesidades de capacitación, frente a las exigencias del módulo de formación. • Concertar el Plan de Formación Individual, según necesidades identificadas. • Concertar Plan de Formación para el Trabajo de Equipo. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable en la asunción del proceso de planificación de su trabajo. • Autónomo en la planeación de sus actividades de aprendizaje. • Puntual en la presentación de sus trabajos. • Amable y cordial en sus relaciones cotidianas. 						

Continúa →



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL
MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Fecha: Mayo de 2004
Versión 1
Página 17 de 42

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Sensible y comprensivo frente al nuevo conocimiento.• Responsable frente a su proceso de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación.• Honesto en su proceso de autoevaluación.• Receptivo frente a las críticas.• Respetuoso en relación con el pensamiento divergente y con el nivel de conocimiento del otro.						

Continúa →

3.1.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral
Unidad de Aprendizaje : Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo
Modalidad de Formación: Presencial.
Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Duración: 80 horas
Duración: 20 horas
Duración: 8 horas

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, características, manifestaciones y herramientas. • Aprendizaje autónomo, características, manifestaciones y herramientas. • Motivación intrínseca y extrínseca, características y función en el aprendizaje autónomo. • Autoestima, autogestión, autorregulación, característica, mecanismos para su fortalecimiento y su importancia para el aprendizaje autónomo. • Aprendizaje significativo, características e importancia para la formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de una persona autónoma. • Argumenta sobre la importancia de la motivación para el desarrollo de la autonomía. • Desarrolla los trabajos propuestos aplicando las estrategias cognitivas y metacognitivas. • Elabora propuesta a partir de un módulo de formación en la que se evidencie las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas y aprendizaje colaborativo y en equipo. 	<p>DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una propuesta para la orientación de un módulo de formación desarrollando en los alumnos habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. <p>DE CONOCIMIENTO</p> <p>Respuesta a preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación, autogestión, autorregulación, autoestima y su importancia en el aprendizaje autónomo. • Importancia de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje autónomo. 	<p>TÉCNICA: Valoración de productos. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Preguntas. INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Orienta talleres sobre estrategias cognitivas y metacognitivas, para el aprendizaje autónomo.</p> <p>Orienta plenarias para la socialización de los resultados de los alumnos y ampliación de los conceptos de esta actividad.</p> <p>Aseora el desarrollo de las guías de aprendizaje.</p> <p>Presenta ejercicios de aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas.</p> <p>Plantea actividades de coevaluación y heteroevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de formación dotada con los recursos necesarios. • Salas de informática. • Centros de documentación bibliográfica. 	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de acetatos • Video beam • Televisor • VHS • Impresora • Tableros • Papelógrafo • Línea Internet • Computador • Videocasetes vírgenes • Cd ROM vírgenes • Disquetes de 3 1/4 • Marcadores borrables y permanentes • Papel para papelógrafo • Acetatos para impresión. • Carteleras

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>Viene</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas y metacognitivas, características y su función en el aprendizaje autónomo. Aprendizaje colaborativo y en equipo: conceptos, características e importancia. Taxonomía para el desarrollo del pensamiento, característica, tipos y funciones. Estrategias para la administración del tiempo: Características, tipos y función. El estrés: Clases, estrategias para controlarlo. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumentar la importancia de la motivación, autogestión, autoregulación y autoestima en el aprendizaje autónomo. Explicar la importancia de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje autónomo. Mostrar la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en sus trabajos. Resolver problemas que permitan potenciar las habilidades cognitivas y metacognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica con sus alumnos la propuesta elaborada. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxonomías para el desarrollo del pensamiento. 		<p>Orienta la transferencia de lo apropiado a contextos reales de la formación.</p> <p>ALUMNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja en Equipo asumiendo los roles según el plan de formación. Desarrolla las guías de aprendizaje propuestas. Desarrolla los talleres propuestos Participa con sus trabajos e inquietudes en las plenas. Elabora y presenta evidencias. Realiza procesos de autoevaluación y coevaluación. 		<p>MEDIOS</p> <p>M. Impresos</p> <p>Bibliografía sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del aprendizaje autónomo. Estrategias para un aprendizaje significativo. Estrategias cognitivas y metacognitivas. Características de una persona autónoma. Guías de Aprendizaje. <p>M. Audiovisuales</p> <p>Videos sobre: Desarrollo del pensamiento y competencias.</p>

Continúa →





DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
**ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
 INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL**
**MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
 FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

Fecha: Mayo de 2004
 Versión 1
 Página 20 de 42

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Transferir las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en la propuesta metodológica de su módulo de formación. • Demostrar la aplicación del aprendizaje colaborativo y en equipo, administrando positivamente el tiempo y controlando el estrés. • Identificar las taxonomías para el desarrollo del pensamiento y sus aplicaciones. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veraz en la información generada en los textos escritos y honesto frente a las argumentaciones dadas • Responsable para asumir el proceso de formación y los compromisos establecidos • Puntual en la presentación de sus actividades • Consecuente con los principios de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo y en equipo. • Aseritivo, discreto y prudente en situaciones personales. • Receptivo y crítico ante la incertidumbre. • Respetuoso en relación con el pensamiento divergente y el nivel de conocimiento del otro. 						

3.1.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico.

ESTRUCTURA CURRICULAR: Formación pedagógica para Instructores de Formación Profesional.

MÓDULO DE FORMACIÓN:

Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo

TIPO DE MEDIO: Multimedia

TEMA O CONTENIDOS DEL MEDIO:

- El proceso que se desarrolla para la formación pedagógica.
- Proceso Curricular, metodología y ejemplos.
- Planeación metodológica de las actividades de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación del módulo de formación: Conceptos, soporte teórico, componentes y características.
- Estructura Curricular: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional.

TITULOS PROVISIONALES DE LOS MEDIOS:

- “El procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral”.
- “El Proceso Curricular del SENA”.
- “Estructura Curricular: Docencia”.

OBJETIVO:

Brindar elementos teóricos y prácticos para la comprensión de:

- “El Procedimiento de la Formación Pedagógica para Instructores del SENA”.
- “El Proceso Curricular del SENA”.
- “Estructura Curricular: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional”.

REQUISITOS DE APRENDIZAJE: Conocimientos básicos en informática, correo electrónico e INTERNET.

LISTA DE PERSONAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA PARA EL DESARROLLO DEL MEDIO: Observatorio de la Regional Santander y Formadores de Docentes de la Regional Tolima

NÚMERO REQUERIDO: 30 Originales.

Continúa →

→Viene

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL:
Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico.

ESTRUCTURA CURRICULAR: Formación pedagógica para Instructores de Formación Profesional.

MÓDULO DE FORMACIÓN: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

TIPO DE MEDIO: Multimedia

TEMA O CONTENIDOS DEL MEDIO:

- Comprensión del funcionamiento del cerebro humano en procesos de aprendizaje.
- Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo del pensamiento.
- Estrategias para la administración del tiempo y control del estrés.
- Testimonios de experiencias de formación en las cuales se haya desarrollado la autogestión, desde el aprendizaje significativo, la psicología cognitiva y el trabajo por proyectos, incluyendo temas relacionados con la planeación en los procesos de aprendizaje y la importancia del trabajo individual y en equipo.
- Representación del rol de docente como facilitador y mediador de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Vivencias sobre el uso del portafolio como estrategia de aprendizaje.

TITULOS PROVISIONALES DE LOS MEDIOS:

“Desarrollo de autonomía en los procesos de aprendizaje”.
“Cómo potenciar la mente humana para generar autonomía”.

OBJETIVO: Brindar elementos teóricos y prácticos para el desarrollo de la autonomía a través del aprendizaje.

REQUISITOS DE APRENDIZAJE: Dominio de competencias básicas como comprensión, argumentación, proposición. Conocimientos básicos en informática, correo electrónico e INTERNET.

LISTA DE PERSONAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA PARA EL DESARROLLO DEL MEDIO: Observatorio de la Regional Santander y Formadores de Docentes de la Regional Tolima.

NÚMERO REQUERIDO: 30 Originales.

3.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

3.2.1 TABLA DE SABERES

SABER Conceptos, principios, hechos y teorías	SABER HACER Procedimientos cognitivos y motrices	SER Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • SENA: Origen, características y evolución histórica. • Aspectos organizacionales: Visión, Misión y Estructura Orgánica del SENA y del Centro de Formación respectivo. • Principios corporativos y valores establecidos en el Estatuto de Formación Profesional. • Proceso de Formación Profesional Integral: Conceptos, fases y características de cada una. • Educación Formal y No Formal: Conceptos y características • Modelos de Formación Profesional a nivel mundial: Características. • La Formación Profesional Integral en el SENA: Características del entorno y su relación con los modelos pedagógicos planteados desde su origen hasta la actualidad. • Formación Profesional, innovación, ciencia y tecnología: Conceptos, características y relaciones. • Plan Estratégico y orientaciones nacionales relacionadas. • Contexto social y productivo del área ocupacional propia del desempeño del instructor. • Currículos: Concepto, características, modelos y su importancia en las entidades educativas. • El proceso de diseño curricular: Conceptos, fases componentes y características. • Procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen del SENA y la evolución histórica de la Formación Profesional Integral, en relación con las condiciones del entorno. • Identificar los valores, principios, Misión, Visión y Objetivos del SENA y sus implicaciones en el trabajo del instructor. • Explicar la estructura orgánica del SENA y del Centro de Formación que le corresponde al Instructor. • Explicar los modelos pedagógicos a través de la evolución histórica del SENA, en relación con las transformaciones del entorno. • Identificar los modelos de Formación Profesional que existen a nivel mundial. • Establecer las diferencias entre la Formación Profesional, la Educación Formal y la No Formal. • Identificar los conceptos, las fases y las características del proceso de Formación Profesional Integral. • Establecer relaciones entre Formación Profesional, innovación, ciencia y tecnología. • Explicar el Plan Estratégico y las orientaciones nacionales relacionadas. • Identificar los principales aspectos socio-económicos del área ocupacional propia del desempeño del instructor • Argumentar la importancia de los currículos en las entidades educativas. • Identificar las características del proceso de diseño curricular del SENA, sus conceptos y fases. • Explicar el procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consciente de la importancia del SENA en el desarrollo económico y social del país. • Coherente en su trabajo, con la filosofía y metodologías del SENA para los diferentes procesos. • Responsable de su propia formación. • Creativo y autónomo en su proceso formativo. • Responsable, crítico y selectivo en el manejo de la información. • Consciente de la relación entre los cambios económicos y sociales y sus influencias en la Formación Profesional Integral. • Respetuoso de la normativa vigente. • Consecuente con la aplicación del procedimiento para ejecución de la Formación Profesional Integral.

3.2.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Argumentar, en forma oral o escrita, sobre el proceso de la Formación Profesional Integral en el SENA.
- Identificar el proceso de diseño curricular y el procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral.

3.2.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN

- Presencial.

3.2.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

<p>Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral</p> <p>Unidad de Aprendizaje : Contextualización de la Formación Profesional Integral.</p> <p>Modalidad de Formación: Presencial.</p> <p>Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Argumentar, en forma oral o escrita, sobre el proceso de la Formación Profesional Integral</p>	<p>Duración: 80 horas</p> <p>Duración: 20 horas</p> <p>Duración: 10 horas</p>
--	--

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER.</p> <ul style="list-style-type: none"> SENA: Origen, características y evolución histórica. Aspectos organizacionales: Visión, Misión y Estructura Orgánica del SENA y del Centro de Formación respectivo. Principios corporativos y valores establecidos en el Estatuto de Formación Profesional. Formación Profesional Integral: Concepto, proceso, fases y características de cada una. Formal: Conceptos y características. Modelos de Formación Profesional a nivel mundial: Características. 	<p>Se considera logrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta el origen, principios y valores de la Entidad. Identifica la evolución de los aspectos socio-culturales, productivos y tecnológicos del país y su relación con los diferentes modelos pedagógicos que ha tenido la Formación Profesional Integral en el SENA. Describe los Modelos de Formación Profesional a nivel mundial. Identifica aspectos generales del Plan Estratégico y orientaciones generales. 	<p>DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo entre las características del entorno y los modelos pedagógicos, para la Formación Profesional Integral en el SENA, desde su origen hasta la actualidad. Un texto escrito en el que argumente el rol del docente frente al proceso actual de la Formación Profesional Integral. Documento sobre la propuesta para transferir los aprendizajes en situaciones reales con los alumnos. 	<p>TÉCNICA: Valoración de productos. Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de productos. Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de productos. Lista de chequeo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Orienta el trabajo del alumno desde los conocimientos y experiencias previas.</p> <p>Orienta talleres para el desarrollo de actividades de aprendizaje mediante Guías de Lectura Autorregulada.</p> <p>Asesora el desarrollo de las actividades.</p> <p>Aporta materiales escritos y audiovisuales que permitan mayores niveles de comprensión de las temáticas.</p> <p>Propone y acuerda actividades para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente de aprendizaje dotado con los recursos necesarios. Bibliotecas. Centros de documentación. Aulas de informática. 	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Computador Vídeo-beam Videos institucionales <p>MEDIOS</p> <p>M. Impresos</p> <p>Normativa respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> La creación y evolución del SENA. "El Estrato de la Formación Profesional" Plan Estratégico. Ciencia y Tecnología. Educación Básica, Media y Superior. Documentos sobre historia del SENA.

Continúa →

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La Formación Profesional Integral en el SENA: Características del entorno y su relación con los modelos pedagógicos planteados desde su origen hasta la actualidad. • Formación Profesional, innovación, ciencia y tecnología: Conceptos, características y relaciones. • Plan Estratégico y las orientaciones nacionales relacionadas. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen del SENA y la evolución histórica de la Formación Profesional Integral, en relación con las condiciones del entorno. • Identificar los valores, principios, Misión, Visión y Objetivos del SENA y sus implicaciones en el trabajo del Instructor. • Explicar la estructura orgánica del SENA y del Centro de Formación que le corresponde al instructor. • Explicar los modelos pedagógicos a través de la evolución histórica del SENA, en relación con las transformaciones del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la Estructura Orgánica del SENA y del Centro de Formación respectivo. • Elabora y aplica la propuesta para transferir los aprendizajes obtenidos en situaciones reales con los alumnos. 	<p>DE CONOCIMIENTO</p> <p>Respuestas a preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan Estratégico del SENA. • La Misión, Visión y la Estructura Orgánica de la Entidad y del Centro de Formación. 	<p>TÉCNICA: Preguntas, Entrevista.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario, guía para la entrevista.</p>	<p>ALUMNO</p> <p>Lecturas individuales y en equipo.</p> <p>Desarrolla talleres y guías.</p> <p>Propone y desarrolla actividades individuales y del equipo de conformidad con el Plan de Formación.</p> <p>Participa, con aportes significativos en los procesos de discusión del equipo.</p> <p>Desarrolla ejercicios de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Efectúa consultas bibliográficas y selecciona información.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones actualizadas sobre los diferentes ejes temáticos relacionados con esta actividad. • Fotocopias requeridas.

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los modelos de Formación Profesional que existen a nivel mundial. • Establecer las diferencias entre la Formación Profesional, la Educación Formal y la No Formal. • Identificar los conceptos, las fases y las características del proceso de Formación Profesional Integral. • Establecer relaciones entre Formación Profesional, innovación, ciencia y tecnología. • Explicar el Plan Estratégico y las orientaciones. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consciente de la importancia del SENA en el desarrollo económico y social del país. • Coherente en su trabajo, con la filosofía y metodologías del SENA para los diferentes procesos. • Responsable de su propio proceso de formación. • Creativo y autónomo en su proceso formativo. • Responsable, crítico y selectivo en el manejo de la información. • Consciente de la relación entre los cambios económicos y sociales y sus influencias en la Formación Profesional Integral. 						

3.2.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

<p>Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral Unidad de Aprendizaje : Contextualización de la Formación Profesional Integral. Modalidad de Formación: Presencial. Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Describir el proceso de diseño curricular del SENA y el procedimiento para ejecutar acciones de Formación Profesional Integral.</p>	<p>Duración: 80 horas Duración: 20 horas Duración: 10 horas</p>
---	--

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales sobre: Currículo, modelos pedagógicos y su importancia en las entidades educativas. • Proceso curricular en el SENA.; Conceptos, fases y características. • Proceso para la elaboración de normas de competencia y titulaciones. • Proceso para diseñar estructuras curriculares. • Estructura curricular, módulos de formación y sus componentes. • Procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral. 	<p>Se considera logrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el proceso para elaborar normas de competencia. • Identifica el proceso de diseño en el SENA, para determinar la estructura curricular y los módulos de formación. • Explica el procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral. 	<p>DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mapa conceptual respecto al Proceso del Diseño Curricular en el SENA. • Una propuesta escrita para realizar un proceso de transferencia a los alumnos en formación. <p>DE CONOCIMIENTO:</p> <p>Respuestas a preguntas sobre el Proceso de Diseño Curricular de la Formación Profesional Integral, fases y características.</p>	<p>TÉCNICA: Valoración de producto INSTRUMENTO: Lista de chequeo</p> <p>TÉCNICA: Valoración de producto INSTRUMENTO: Lista de chequeo</p> <p>TECNICA: Preguntas INSTRUMENTO: Cuestionario</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Orienta el trabajo del alumno desde los conocimientos y experiencias previas .</p> <p>Orienta talleres, lecturas autorreguladas y consultas bibliográficas.</p> <p>ALUMNO</p> <p>Desarrolla las guías propuestas de manera individual y en equipo.</p> <p>Realiza lecturas individuales y en equipo teniendo en cuenta la Guía propuesta.</p> <p>Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>	<p>Ambiente de aprendizaje dotado con los recursos didácticos necesarios en el SENA o ambientes personalizados.</p> <p>INTERNET.</p> <p>Biblioteca o Centro de Documentación.</p>	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Video-beam. <p>MEDIOS</p> <p>M. Impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan Estratégico SENA. • Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias. • Metodología para la elaboración de titulaciones y normas de competencia. • "Procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral". • Estructura curricular. • "Formación pedagógica para instructores de Formación profesional".

MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>→ Viene</p> <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del proceso de diseño curricular de la Formación Profesional Integral. Comprender el proceso para elaborar normas de competencia y titulaciones. Identificar el Proceso de Diseño Curricular en el SENAPara el desarrollo de competencias. Sustentar el enfoque pedagógico para el desarrollo de competencias, desde la metodología del diseño curricular. Identificar la estructura curricular: "Formación Pedagógica para instructores de Formación Profesional". Identificar la estructura de los módulos de formación. Explicar el procedimiento para la ejecución de acciones de Formación profesional Integral. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> Consciente de la importancia del Proceso de Diseño Curricular en la Forma Profesional Integral. 						<p>M. Audiovisuales</p> <p>Sobre competencias y proceso curricular.</p>



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL

ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Fecha: Mayo de 2004

Versión 1

Página 30 de 42

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Coherente con la filosofía y metodologías del SENAR para los diferentes procesos.• Responsable, creativo y autónomo en su proceso formativo.• Crítico y selectivo en el manejo de la información.• Consecuente con la aplicación del procedimiento para la ejecución de acciones de Formación Profesional Integral.						

3.2.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL:
Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico.

ESTRUCTURA CURRICULAR: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional.

MÓDULO DE FORMACIÓN:
Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
Contextualización de la Formación Profesional Integral.

TIPO DE MEDIO: Multimedia.

TEMA O CONTENIDOS DEL MEDIO:
Relacionados con el origen, evolución, normativa del SENA y su relación con el mundo productivo y social.

TITULOS PROVISIONALES DE LOS MEDIOS:

- La Formación Profesional en Colombia.
- SENA líder de la Formación Profesional en Colombia.
- El SENA una Institución de apoyo al Desarrollo Social y Productivo del País.

OBJETIVO:
Ubicar al Instructor en el marco de referencia de la Formación Profesional Integral del SENA.

REQUISITOS DE APRENDIZAJE:
Conocimientos básicos y habilidades en informática, correo electrónico e INTERNET.

LISTA DE PERSONAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA PARA EL DESARROLLO DEL MEDIO: Observatorio Tecnológico de la Regional Santander y Formadores de docentes de la Regional Tolima.

NÚMERO REQUERIDO: 30 Originales.

3.3 METODOLOGIA BASICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO

3.3.1 TABLA DE SABERES

SABER Conceptos, principios, hechos y teorías	SABER HACER Procedimientos cognitivos y motrices	SER Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico: Características e importancia. • Conocimiento y pensamiento tecnológico: Características e importancia para la Formación Profesional. • Principios de la formación en tecnología: Autoestima, creatividad, lúdica, interactividad y colaboratividad. • Métodos para el aprendizaje tecnológico: Análisis, comparación y contraste, toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación, innovación e investigación, entre otros. • Objetos tecnológicos: Características, tipos, función global y parcial, formas de uso y aspectos socio - históricos de interés. • El análisis de objetos como estrategia educativa y sus aplicaciones. • Estructura: Concepto, componentes • Función: Características, tipos y su relación con el concepto de valor en términos económicos y sociales. • Relación entre objetos tecnológicos y necesidades humanas. • Los problemas tecnológicos: Características, tipos, formulación y metodología para su análisis y resolución. • Proyectos tecnológicos sencillos o cotidianos: Características, tipos e importancia para la Formación Profesional. • Metodología para la formulación de proyectos tecnológicos sencillos. • Los proyectos como estrategia integradora que permite el desarrollo de competencias. • Competencia que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje tecnológico: Características, tipos e importancia para la formación de trabajadores competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso metodológico básico para el desarrollo del pensamiento tecnológico. • Proponer estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento tecnológico. • Identificar conceptos, procedimientos y usos de los métodos para el aprendizaje tecnológico. • Analizar objetos tecnológicos de acuerdo con las funciones que cumple. • Identificar, analizar y resolver problemas tecnológicos sencillos pertinentes a las exigencias de un módulo de formación objeto del desempeño del instructor. • Identificar las funciones de un objeto tecnológico. • Aplicar, en la resolución de problemas, principios tales como: Autonomía, creatividad, lúdica, interactividad y colaboratividad. • Formular proyectos tecnológicos sencillos de acuerdo con un módulo objeto del desempeño del instructor. • Identificar el papel del proyecto como estrategia integradora que permite el desarrollo de competencias. • Alistar los recursos requeridos para la formulación y desarrollo del proyecto tecnológico sencillo. • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración y sustentación de la propuesta de transferencia de la metodología para el aprendizaje tecnológico, en situaciones reales de aula. • Sistematizar y registrar el proceso y los resultados obtenidos. • Reconocer las competencias que se desarrollan en ambientes de aprendizajes tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso en la aplicación de la metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico. • Disciplinado en la ejecución de sus funciones. • Consciente del papel e importancia del autodiagnóstico. • Responsable para asumir el proceso de formación. • Generoso para compartir los aciertos y dificultades de su trabajo con sus compañeros. • Dispuesto para recibir retroalimentación en los procesos de coevaluación y heteroevaluación. • Comprometido en mejorar sus capacidades de exploración y asombro. • Creativo y emprendedor en la resolución de problemas. • Consciente de la importancia del trabajo por proyectos como estrategia integradora para la solución de problemas en los procesos de formación. • Comprometido con la aplicación de la metodología en los procesos de formación y la práctica de acciones de mejoramiento. • Organizado en la ejecución de los procesos de enseñanza - aprendizaje - evaluación que le permitan la sistematización de las experiencias. • Tolerante en el reconocimiento de ideas y aportes de sus compañeros y alumnos. • Liderar propuestas y fomentar el trabajo en equipo. • Responsable de las decisiones

3.3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar objetos tecnológicos asociados a módulos de formación propios del desempeño del instructor.
- Formular un proyecto tecnológico sencillo de acuerdo con un módulo objeto del desempeño del instructor.

3.3.3 MODALIDAD DE FORMACIÓN

- Presencial.

3.3.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

<p>Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral.</p> <p>Unidad de Aprendizaje: Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico.</p> <p>Modalidad de Formación: Presencial.</p> <p>Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Analizar objetos tecnológicos asociados a módulos de formación propios del desempeño del instructor.</p>	<p>Duración: 80 horas</p> <p>Duración: 40 horas</p> <p>Duración: 25 horas</p>
---	--

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y pensamiento tecnológico, características e importancia para la Formación Profesional. Objetos tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> Conceptos tipos (productos tangibles e intangibles, procesos, sistemas) características, función global y parcial, formas de uso y aspectos socio-históricos de interés. Métodos para el aprendizaje tecnológico: Análisis, comparación y contraste, toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación, innovación e investigación, entre otros. Análisis de objetos tecnológicos como estrategia educativa y sus aplicaciones. 	<p>Se considera logrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza diferentes objetos tecnológicos teniendo en cuenta y según el tipo de objeto, factores tales como: <ul style="list-style-type: none"> Estructurales. Anatómicos. Técnicos. Sistémicos. Causa - Efecto. Históricos. Económicos. Sociales. Ecológicos. Reconoce la importancia de la estrategia de análisis de objetos tecnológicos para la Formación Profesional y la transformación personal y del entorno. 	<p>DE DESEMPEÑO</p> <p>Un informe del análisis realizado a un objeto tecnológico, que incluya además las reflexiones, fruto de la autoevaluación realizada frente a la metodología y a sus propios procesos de aprendizaje.</p> <p>DE CONOCIMIENTO</p> <p>Un mapa conceptual sobre las competencias que desarrolla el análisis de objetos tecnológicos como estrategia pedagógica.</p>	<p>TÉCNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Guía para la valoración.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Orienta el desarrollo de ejercicios sobre el análisis de objetos tecnológicos.</p> <p>Evalúa los informes presentados.</p> <p>Propone y acuerda situaciones problema para identificar los objetos tecnológicos, con el fin de realizar su análisis y definir la función global y parcial.</p> <p>Asesora la sistematización del proceso de análisis de objetos tecnológicos.</p> <p>Promueve actividades que permiten la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.</p>	<p>Aulas de formación dotadas con los recursos necesarios.</p> <p>Centros de documentación.</p> <p>Bibliotecas.</p> <p>INTERNET.</p>	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroproyector Video beam Acetatos Marcadores Computadoras M. Impresos Publicaciones SENA: <ul style="list-style-type: none"> El ABC de la tecnología Aprender a aprender Cartilla "Cero" de la Formación a Distancia. Manuales y guías de Tecnología Básica Transversal, con los respectivos C.Ds.

→ Viene

CONTENIDOS SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> El método de análisis de objetos tecnológicos: Características, tipos y aplicaciones. Estructura del objeto tecnológico: Concepto y componentes Función: Características, tipos y su relación con el valor en términos económicos y sociales. Funciones tecnológicas: Desagregación, asimilación, adaptación, mejoramiento, desarrollo e innovación. Relación entre objetos tecnológicos y necesidades humanas. Competencias que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje tecnológicos: Características, tipos e importancia para la formación de trabajadores. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y pensamiento tecnológico. - Estructura y función de los objetos tecnológicos. - Objetos tecnológicos y necesidades humanas. Identificar los diferentes tipos de objetos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conforma y trabaja en equipo, asumiendo un papel de liderazgo en el mismo. Elabora la propuesta para realizar la transferencia de la metodología de análisis de objetos tecnológicos en la orientación del proceso de formación con sus alumnos. Utiliza tecnologías de la información y la comunicación. Aplica con sus alumnos la propuesta elaborada. 			<p>ALUMNO</p> <p>Desarrolla los ejercicios individuales o en equipo, de acuerdo con los parámetros del Plan de Formación.</p> <p>Presenta los informes requeridos, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Realiza procesos de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Realiza las consultas requeridas para ampliar los marcos conceptuales sobre el método de análisis de objetos tecnológicos.</p>		

Continúa →



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
**ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
 INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL**
**MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
 FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

Fecha: Mayo de 2004
 Versión 1
 Página 36 de 42

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los métodos para el aprendizaje tecnológico. • Describir el proceso metodológico para el análisis de objetos tecnológicos. • Analizar objetos tecnológicos de acuerdo con la estructura y las funciones que cumple. • Sistematizar y registrar el proceso y los resultados obtenidos utilizando tecnologías de la información y la comunicación. • Describir las competencias que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje tecnológicos. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable de las decisiones que toma. • Disciplinado en la ejecución de sus funciones. • Responsable para asumir el proceso de formación y el desarrollo de acciones de mejoramiento. • Generoso para compartir los aciertos y dificultades de su trabajo con sus compañeros. • Dispuesto para recibir retroalimentación en los 						

Continúa →

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>procesos de coevaluación y heteroevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometido en mejorar sus capacidades de exploración y asombro. • Comprometido con la aplicación de la metodología de análisis de objetos tecnológicos. • Tolerante en el reconocimiento de ideas y aportes de sus compañeros y alumnos. • Liderar propuestas y fomentar el trabajo en equipo. 						

3.3.4 PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

<p>Módulo de Formación: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral</p> <p>Unidad de Aprendizaje: Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico.</p> <p>Modalidad de Formación: Presencial.</p> <p>Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación: Formular un proyecto tecnológico sencillo de acuerdo con un módulo objeto del desempeño del instructor.</p>	<p>Duración: 80 horas</p> <p>Duración: 40 horas</p> <p>Duración: 15 horas</p>
---	--

CONTENIDOS SABER SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico. • Los problemas tecnológicos, características, tipos y su formulación. • Metodología para el análisis y resolución de problemas. • Principios de la Formación Tecnológica: Autonomía, creatividad, lúdica, interactividad y aprendizaje colaborativo. • Proyectos tecnológicos, características, tipos e importancia para los procesos de formación profesional integral. • Metodología para la formulación de proyectos tecnológicos sencillos. 	<p>Se considera logrado si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso metodológico básico para el desarrollo del pensamiento tecnológico. • Identifica y analiza problemas tecnológicos aplicando la metodología planteada. • Identifica, busca y procesa información en función de los requerimientos del problema o del proyecto tecnológico. • Fórmula un proyecto. 	<p>DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un problema tecnológico identificado y analizado, según la metodología propuesta. • Un proyecto tecnológico sencillo formulado de acuerdo con la metodología propuesta. • Una propuesta de transferencia de la metodología para orientar un módulo objeto del desempeño del instructor. 	<p>TÉCNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Propone diversas situaciones para identificar cuales son problemas y cuales no, con el fin de identificar las respectivas características.</p> <p>Asesora a los alumnos en el desarrollo de guías de aprendizaje.</p> <p>Evalúa los resultados de los trabajos de los alumnos y los retroalimenta para el mejoramiento de los mismos.</p> <p>Propone actividades para los procesos de coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Utiliza diferentes medios educativos con el fin de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de formación dotadas con los recursos necesarios. • Centros de documentación. • Bibliotecas. • INTERNET. 	<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector. • Video beam. • Acetatos. • Marcadores. • Computadoras. <p>MEDIOS</p> <p>M. Impresos</p> <p>Publicaciones SENA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El A B C de la Tecnología. • Aprender a aprender. • Cartilla " Cerro" de la Formación a Distancia. • Manuales y guías de Tecnología Básica Transversal, con los respectivos C.Ds. • Guías de aprendizaje para la formulación de proyectos y

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
**ESTRUCTURA CURRICULAR: FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
INSTRUCTORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL**
**MÓDULO DE FORMACIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> Los proyectos como estrategias integradoras que permiten el desarrollo de competencias. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el proceso metodológico básico para desarrollar el pensamiento tecnológico. Identificar las fortalezas y debilidades frente a la metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico y los requerimientos de un módulo objeto del desempeño del instructor. Identificar, analizar y resolver problemas tecnológicos sencillos. Aplicar en la resolución de problemas principios tales como: Autonomía, creatividad, lúdica, interactividad y aprendizaje colaborativo. Formular proyectos tecnológicos sencillos de acuerdo con un módulo objeto del desempeño del instructor. Sistematizar y registrar el proceso y los resultados obtenidos. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el 	<p>tecnológico sencillo aplicando la metodología propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe soluciones tecnológicas dadas a problemas identificados. Registra y sustenta el proceso y los logros del trabajo, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Elabora la propuesta para realizar la transferencia de la metodología para orientar las acciones de formación. Elabora proyecto personal con visión integradora para realizar su formación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Un proyecto formulado con el fin de que el instructor realice su formación pedagógica. <p>DE CONOCIMIENTO</p> <p>Respuesta a preguntas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas tecnológicos y sus características Principios de la formación en tecnología: lúdico, creativo, interactivo y colaborativo. La importancia de los proyectos como estrategia pedagógica integradora. 	<p>TECNICA Preguntas</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p>ampliar los conceptos de la actividad y facilitar la comprensión de los mismos.</p> <p>ALUMNO</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades frente a la metodología y a sus propios procesos de aprendizaje.</p> <p>Formula problemas, identifica, busca y procesa la información requerida para la solución.</p> <p>Desarrolla en forma individual y valida en el equipo, las actividades planteadas en las guías de aprendizaje.</p> <p>Presenta y sustenta los trabajos solicitados.</p> <p>Se autoevalúa y regula su aprendizaje de manera permanente.</p> <p>Participa en procesos de coevaluación.</p>		<p>sobre métodos para el aprendizaje tecnológico.</p> <p>M. Audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Videos sobre solución de problemas y formulación de proyectos.

→ Viene

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>desarrollo y sustentación del proyecto tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar, organizar y ejecutar el proyecto tecnológico sencillo. <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetuoso y comprometido en la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento tecnológico. Consciente de la importancia del autodiagnóstico. Responsable en la asunción del proceso de formación. Generoso para compartir los aciertos y dificultades de su trabajo con sus compañeros. Dispuesto a recibir retroalimentación de sus compañeros y alumnos. Emprendedor y creativo en la resolución de sus problemas y los de su entorno. Consciente de la importancia de los proyectos como estrategia pedagógica integradora para el desarrollo de los procesos de formación profesional integral. Comprometido con la autogestión de su proceso de formación pedagógica. 						

3.3.5 PRESCRIPCIÓN DE MEDIOS

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL:
Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico.

ESTRUCTURA CURRICULAR: Formación Pedagógica para Instructores de Formación Profesional.

MÓDULO DE FORMACIÓN: Fundamentación y Metodología de la Formación Profesional Integral

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico.

TIPO DE MEDIO: Multimedia

TEMAS O CONTENIDOS DE LOS MEDIOS:

- Metodología básica para el desarrollo del pensamiento tecnológico.
- Metodología para la formulación y desarrollo de proyectos tecnológicos sencillos.
- Casos demostrativos sobre diferentes métodos, tales como: Analizar, comparar y contrastar tomar decisiones, resolución de problemas, experimentación, innovación e investigación, que fomenten la integración de contenidos y el desarrollo integral de la persona.
- Casos demostrativos sobre la influencia de los ambientes que propician el aprendizaje tecnológico.
- Casos demostrativos sobre trabajadores competentes egresados de la institución.

TÍTULO PROVISIONAL DEL MEDIO:

- “Desarrollo integral en ambientes tecnológicos”

OBJETIVO: Generar en el SENA un ambiente educativo, orientado a la formación integral con énfasis en el aprendizaje tecnológico.

REQUISITOS DE APRENDIZAJE: Apropiación de las estrategias del aprendizaje autónomo y del marco de referencia de la Formación Profesional Integral.

LISTA DE PERSONAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA PARA EL DESARROLLO DEL MEDIO: Observatorio Tecnológico de la Regional Santander y Formadores de Docentes de la Regional Tolima.

NÚMERO REQUERIDO: 30 Originales

4. TIEMPO MÁXIMO DEL MÓDULO

TOTAL: 80 horas.

5. PERFIL DEL INSTRUCTOR

Estar certificado de acuerdo con la Titulación Docencia.

Competente para orientar el presente módulo, desde los siguientes tópicos:

- Poseer conocimientos actualizados respecto al marco de referencia de la Formación Profesional Integral.
- Ejecutor de estrategias para el aprendizaje autónomo y trabajo en equipo.
- Concedor y ejecutor de la metodología de la formación para el desarrollo del pensamiento tecnológico.
- Manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.

FECHA DE VENCIMIENTO

de la Información complejo Norte